

Montpellier
3 avril 2015

La recherche en éducation thérapeutique du patient et ses finalités

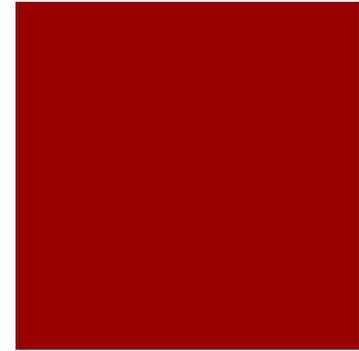
Dr Thibault MURA
Département de l'Information Médicale
CHRU Montpellier



Pr Laurent VISIER
Département de SHS
Faculté de médecine Montpellier-Nîmes



Epistémologie de la recherche



Au-delà des procédures

Les finalités de la recherche

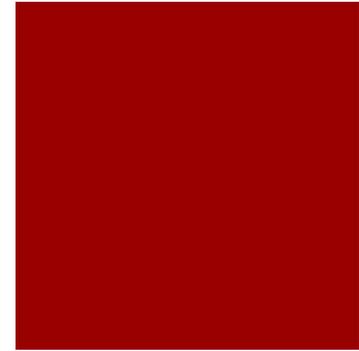
Faire évoluer la connaissance : le savoir

→ Recherche fondamentale

Faire évoluer les pratiques : l'action

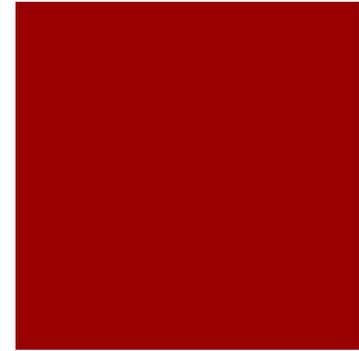
→ Recherche appliquée

Pourquoi l'ETP a-t-elle besoin de recherche ?



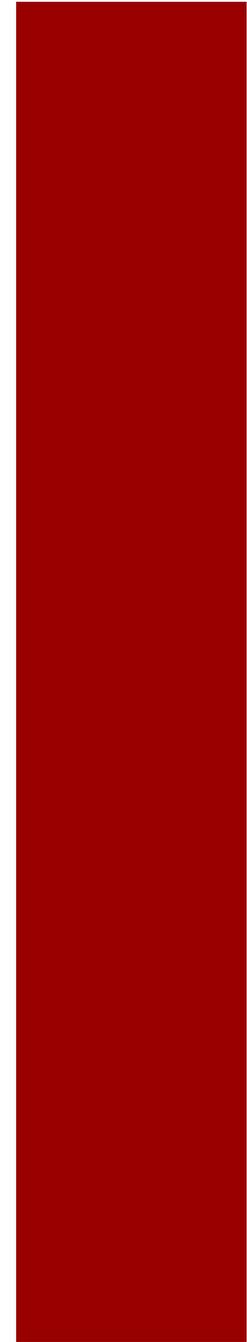
- Comprendre : saisir la nature de l'ETP et de ses dispositifs
- Communiquer : Montrer l'étendue de la diversité des pratiques
- Agir : Faire évoluer les pratiques
- Seuls les dogmes, les pratiques figées et non dynamiques n'ont pas besoin de recherche

QUANTI / QUALI



- Ce n'est pas d'abord un choix de méthode ou de technique
- C'est un choix imposé par l'objet de la recherche

Recherche
quantitative



Qu'est ce que « la recherche »



recherche fondamentale

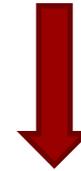


Acquisition de connaissances de façon indépendante d'une application



En ETP : comprendre les sous-jacents et les mécanismes de fonctionnement

recherche appliquée



Acquisition de connaissances orientées vers la mise en œuvre pratique de ces connaissances



En ETP : comment adapter la pratique



Finalité de la recherche d'une façon générale



Production de connaissances



N'a d'intérêt que s'il y a communication sur cette connaissance

(livres, articles, rapports, brevets, communications orales, etc...)



Pour que d'autres chercheurs s'appuient sur ces connaissances pour construire leurs propres recherches



Pour que d'autres équipes puissent mettre en œuvre les résultats de cette recherche



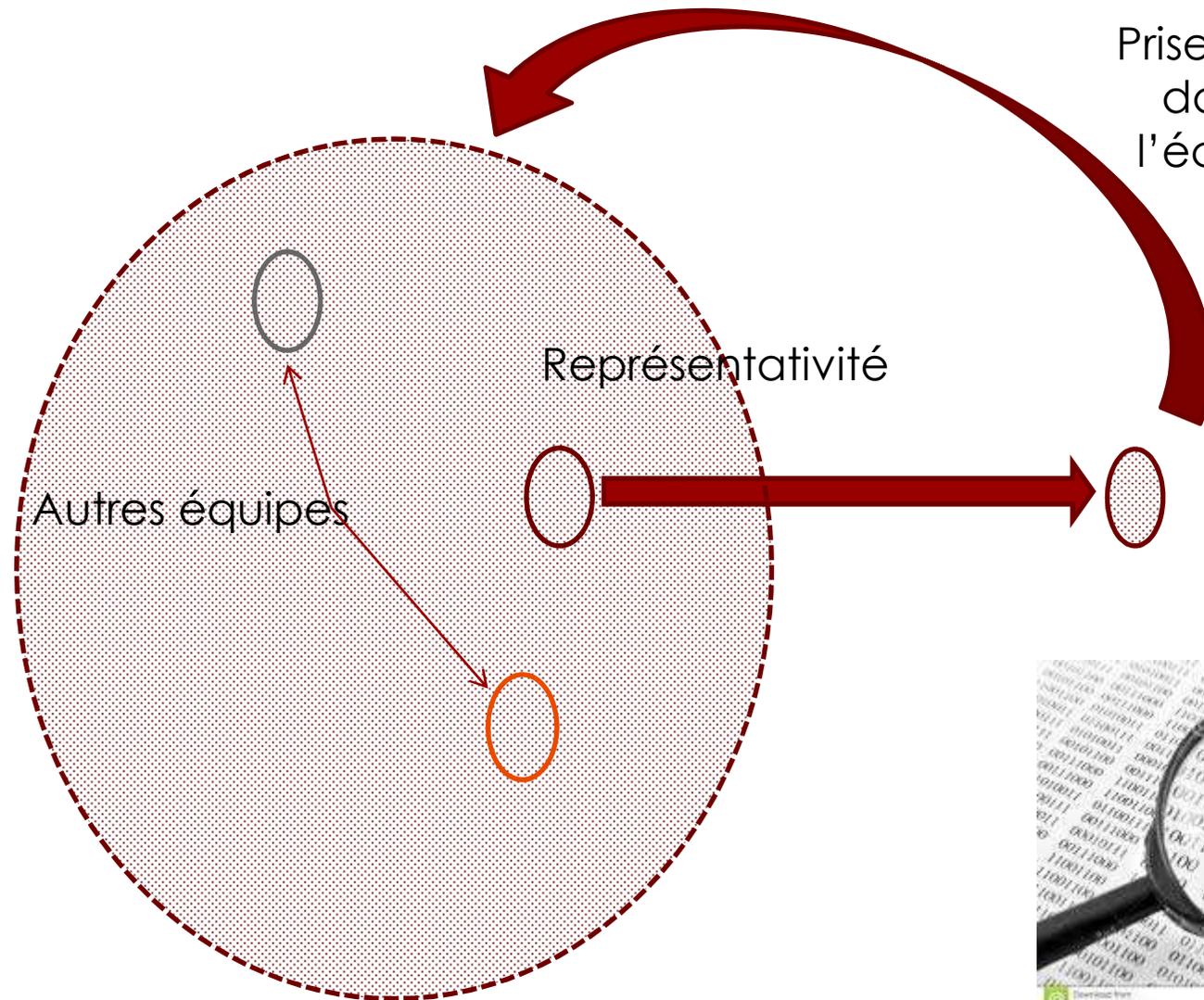
Communication, partage des connaissances acquises



Conditions pour que les résultats d'une recherche puissent être utiles à d'autres :

- Bonne validité interne → l'étude ne comporte pas de biais majeurs
 - Bonne validité externe → possibilité de généraliser, de transposer les résultats à un autre contexte
- nécessité d'une méthodologie solide (contraintes)

Inférence statistique en recherche quantitative

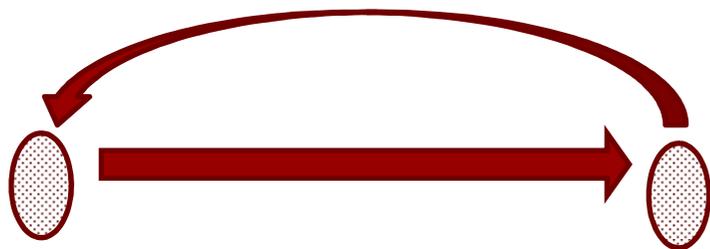


Prise en compte du hasard dans la constitution de l'échantillon → statistique



Différence de finalité : évaluation et recherche

Evaluation à visée certificative, formative, normative,
Evaluation des besoins



- Moins de contrainte sur la validité externe
- Moins de contraintes méthodologiques

L'évaluation ne concerne que le centre et n'a pas pour vocation d'aboutir à des résultats généralisables



Finalité d'une recherche en ETP

Finalité d'une recherche en ETP

Education Thérapeutique du Patient : Pratique interdisciplinaire dans le champs médical

Culture de la preuve dans le domaine médical :



Evidence Based Medecine

Finalité d'une recherche en ETP

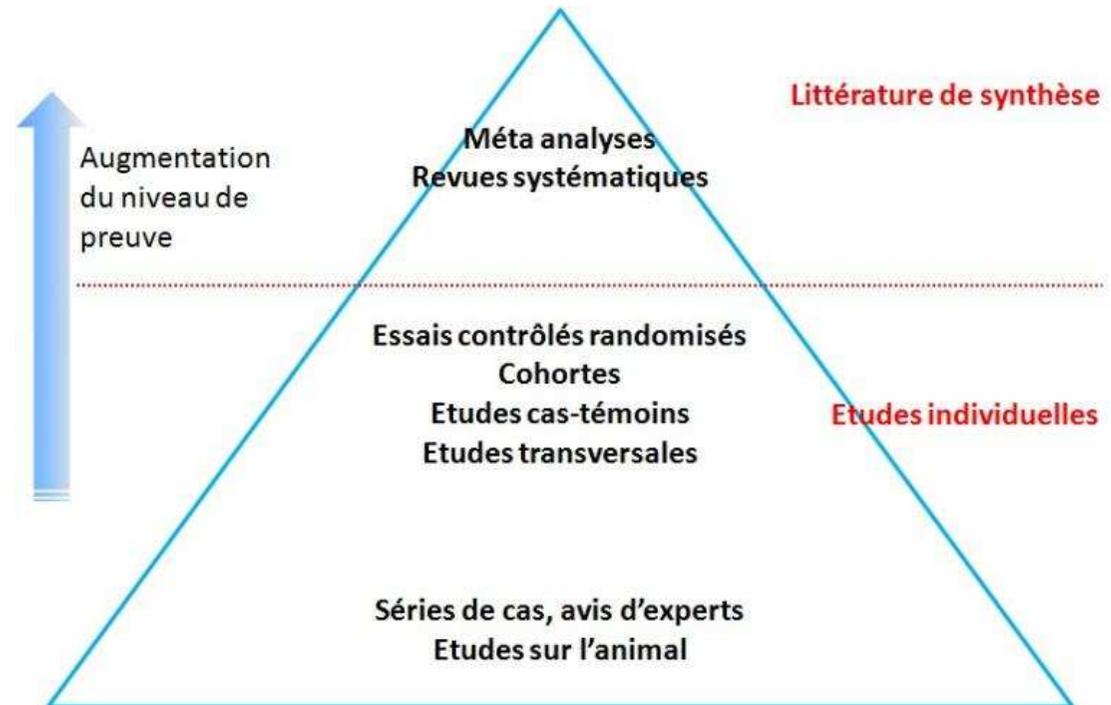
Evidence Based Medicine



Preuves construites sur les connaissances actuelles

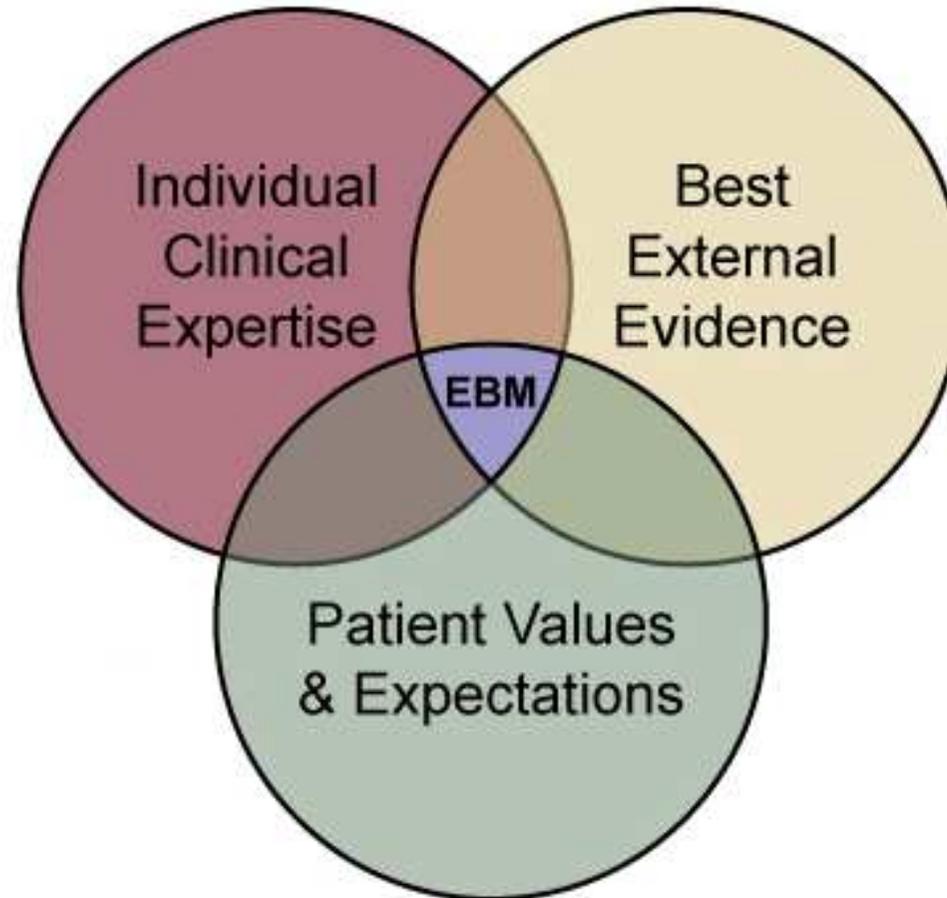


sur la recherche



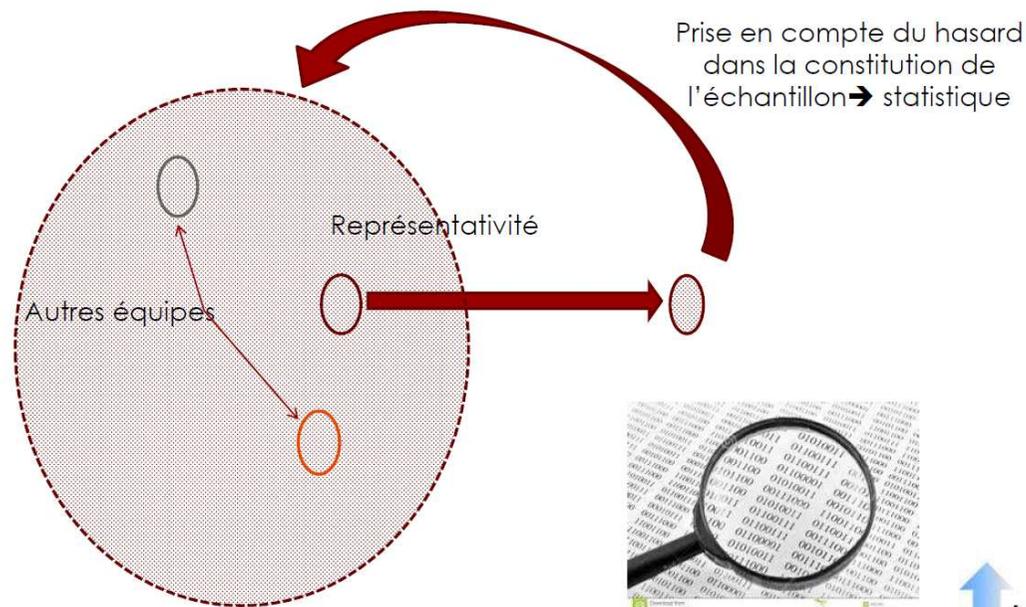
Evidence Base Medicine

Place de l'ETP ?



Source: Florida State University, College of Medicine.

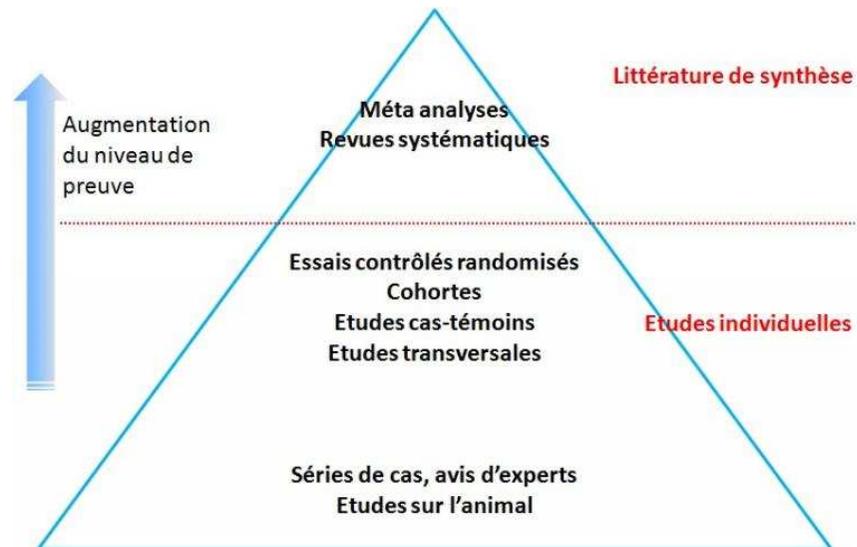
Recherche quantitative et EBM: Preuve au niveau de la population



Download from
Dreamstime.com

917274

Michael Brown | Dreamstime.com



Recherche quantitative et Individu



L'EBM par le biais de la recherche quantitative ne garantit pas le meilleur traitement à un individu

La recherche quantitative permet de déterminer quel traitement aboutira au meilleur résultat (balance bénéfice/risque) sur un ensemble de personnes ayant les mêmes caractéristiques que l'individu

→ Approche populationnelle de la médecine

Education thérapeutique et médecine personnalisée

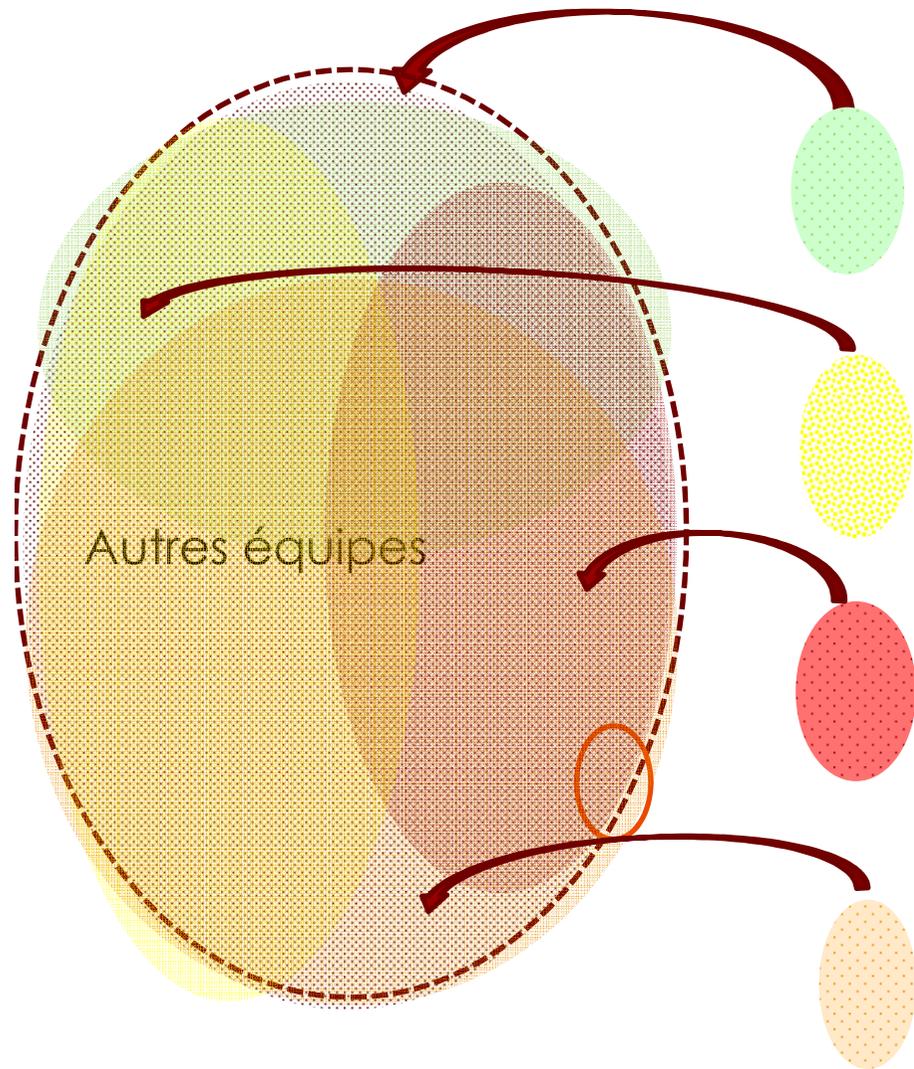


Deux concepts à rapprocher sur l'importance accordée à l'individu :

Dans l'éducation thérapeutique du patient : adapter l'approche éducative aux besoins, valeurs, attentes propres au patient. Attention particulière à la complexité et à l'individualité.

Dans la médecine personnalisée : choix du traitement en fonction des caractéristiques biologiques (par exemple génétiques) de l'individu.

Médecine personnalisée et recherche quantitative



En recherche quantitative l'approche reste toujours populationnelle (inférence)

On divise la population en plusieurs sous populations

Plus la sous population est petite plus l'étude est difficile à réaliser

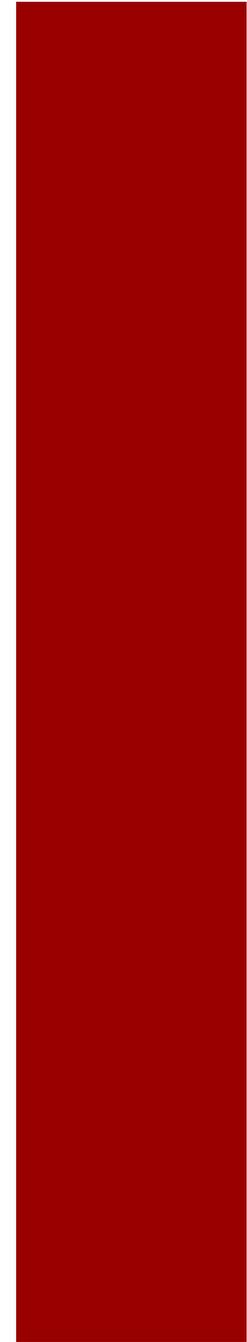
Plus la sous population est petite moins l'impact (le nombre de personnes concernées) est important

Médecine personnalisée et recherche quantitative

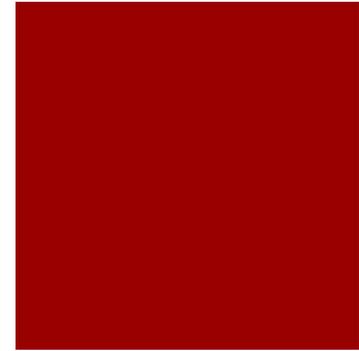
La recherche en ETP dans le champs de l'EBM et de la recherche quantitative ne permet pas une analyse au niveau de l'individu

- La recherche quantitative se place obligatoirement au niveau populationnel
- L'analyse en sous population permet de se rapprocher du niveau de l'individu sans l'atteindre
- Complexité de l'individu difficilement analysable par les méthodes quantitatives → recherche qualitative ?

Recherche
qualitative



Contexte de l'ETP : maladies chroniques

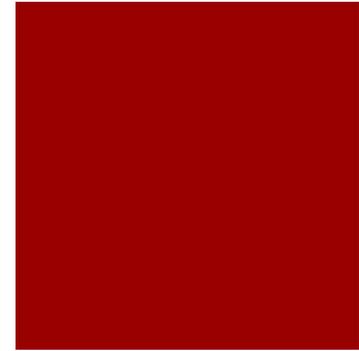


La définition de la maladie chronique est d'abord une définition psychologique et sociale et non pas une définition physiologique

Les maladies chroniques ne sont pas des pathologies nouvelles... mais elles caractérisent notre époque

Le passage de l'aigu au chronique est la conséquence d'un triple mouvement

L'avènement de la chronicité

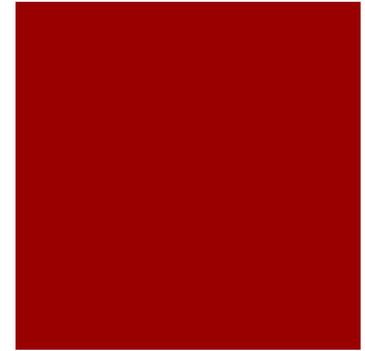


L'élargissement de la définition de la maladie

L'évolution des modes de vie, les savoirs médicaux et les victoires sur les grandes maladies infectieuses

Le vieillissement de la population

Extension du domaine de la maladie



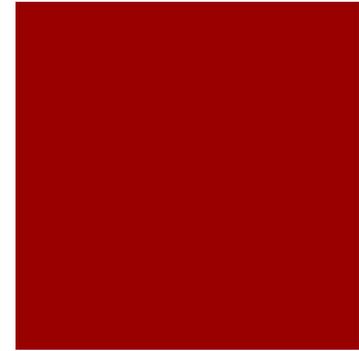
Normal et pathologique

Risque

La vieillesse comme quasi-maladie

La santé comme une nouvelle morale ?

Les mutations liées à la maladie chronique



De la « prise en charge » à « l'accompagnement »

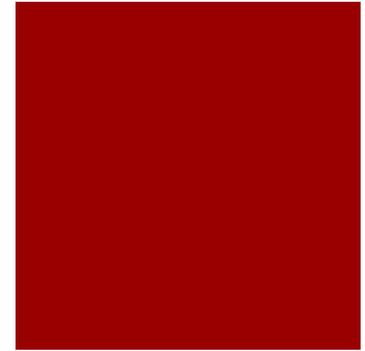
Le patient acteur

Inégalités sociales en augmentation

Agir sur les modes de vie et les comportements

L'éducation

Quelques exemples



Intelligibilité des messages

Modèles pédagogique mis en œuvre

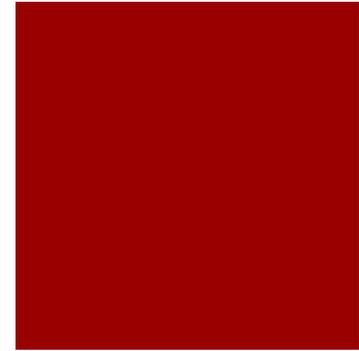
Enjeux de professionnalisation

Recomposition des rôles professionnels/patients

Représentations des patients et des professionnels

Constitution de patients experts

Pourquoi faire du qualitatif ?



Démarche compréhensive

Action humaine : pas d'accès à l'expérimentation

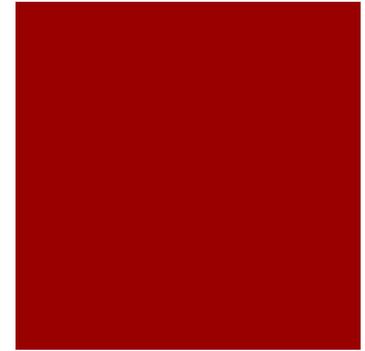
Caractère souvent exploratoire

Pas d'administration de la preuve

Aucune quantification possible

Complémentarité des deux types de méthodes

Éléments de méthode qualitative



L'analyse documentaire (état de l'art)

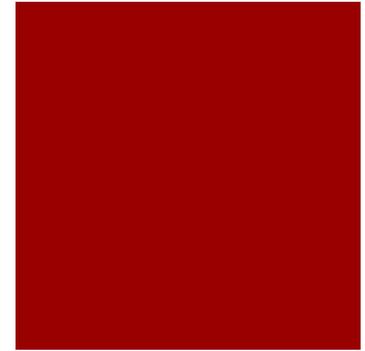
L'observation participante

Les histoires de vie

L'entretien individuel

L'entretien collectif

Théorie ancrée



Comparaison des données

Variation et la comparaison des sources

Durée prolongée sur le terrain

Imprégnation distancée

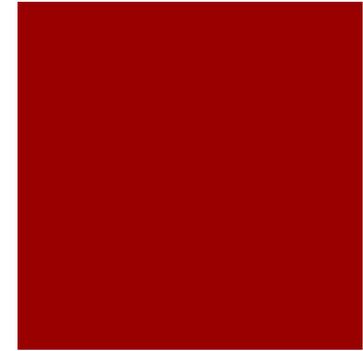
La recherche qualitative peut se servir d'évènements non prévus initialement

« la reproductibilité et la vérification sont antithétiques avec la recherche qualitative car cette dernière impose une interaction entre données et analyse et implique une modification des hypothèses pour s'adapter aux données »

Barney G. Glaser



Pas de recherche sans hypothèse



Une hypothèse fautive est toujours préférable à l'absence d'hypothèse

L'hypothèse n'est jamais neutre

Dialectique entre hypothèse et références théoriques

Nul chercheur ne travaille en dehors de tout présupposé théorique

Toute hypothèse n'est pas scientifiquement valide

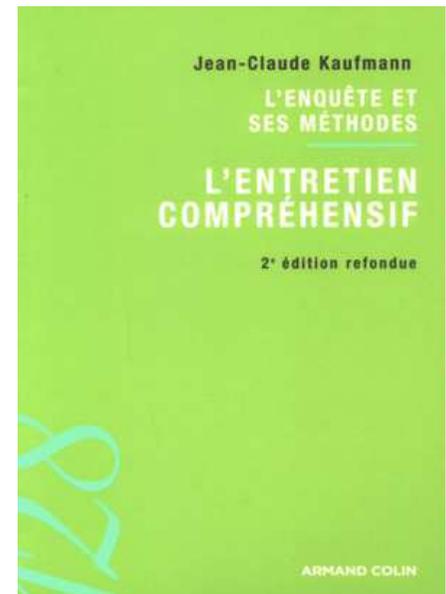
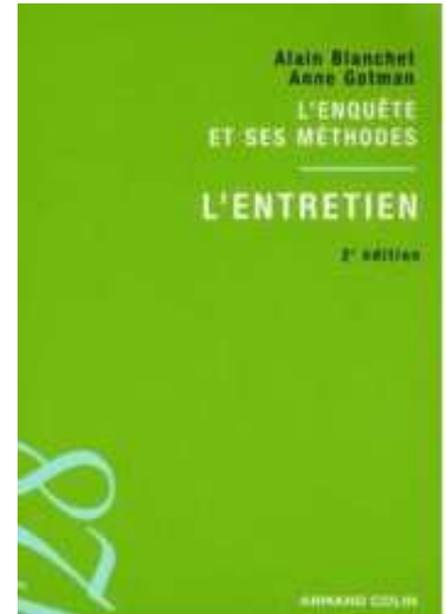
L'entretien

Les Hommes ne sont pas de simples agents porteurs de structures mais des producteurs actifs du social

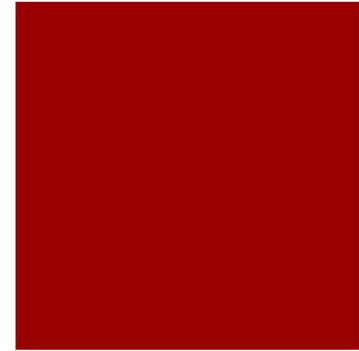
Ils sont dépositaires d'un savoir important qu'il faut saisir de l'intérieur, par le biais du système de valeurs des individus

La compréhension de la personne n'est qu'un instrument : le but du sociologue est l'explication compréhensive du social

La méthode est le lien entre le terrain et la théorie



L'analyse des entretiens



L'analyse thématique ou transversale

Proche du questionnaire: fréquence d'apparition /
d'association

L'analyse structurale

Structure commune / différenciation

L'analyse longitudinale

Logique propre à chaque entretien, énoncés singuliers

	Recherche quantitative	Recherche qualitative
Nombre de sujets	important	limité
Représentativité	forte	faible
Travail du chercheur	avant	Pendant / après
Place de l'enquêteur	faible (neutralité)	Forte (empathie, maïeutique)
Cadre	imposé	suggéré, proposé
Normativité	forte	faible
Objet	généralisation	logique de l'individu, sens de l'action