

Colloque e-ETP 2024

Nombre de participants : 102



**DU PRÉSENTIEL
AUGMENTÉ À
CAP SANTÉ :**
ÇA BOUGE EN e-ETP !

26 NOVEMBRE 2024

Alliance de
GIRONDE
CMT des hôpitaux publics

**CHU
BDX** CENTRE
HOSPITALIER
UNIVERSITAIRE
BORDEAUX **ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE**

1

1



Introduction
De l'ETP à (avec) l'e-ETP

Alliance de
GIRONDE
CMT des hôpitaux publics

**CHU
BDX** CENTRE
HOSPITALIER
UNIVERSITAIRE
BORDEAUX **ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE**

2

Colloque 2017



- Programmes polyopathologies
- Vivre avec plusieurs pathologies
- Maladie mentale et soins du corps
- Parcours de soins et organisations territoriales ville / hôpital
- ETP et privation de liberté, ETP et lieux captifs...



L'éducation thérapeutique dans les parcours complexes



Mercredi 6 décembre 2017
 IMS Xavier Arnozan
 33600 PESSAC



Colloque 2019

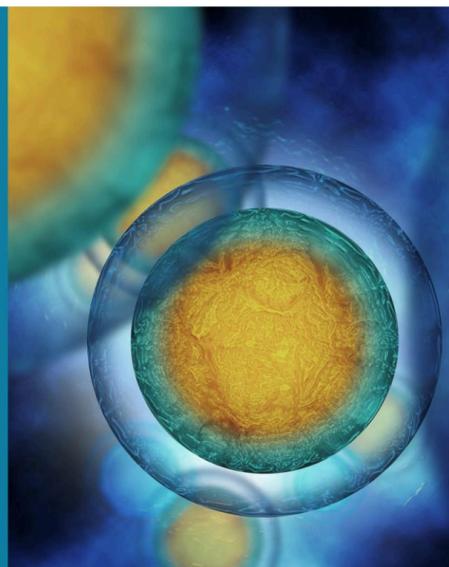


Deuxième colloque régional en ETP Nouvelle Aquitaine

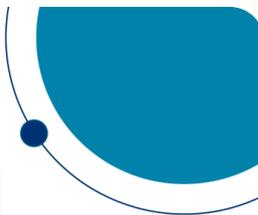
Les outils en éducation thérapeutique

Mardi 17 décembre 2019
 IMS Xavier Arnozan
 33600 Pessac

Colloque organisé par les UTEP des CHU de Bordeaux, Poitiers et Limoges et précédé par la rencontre du 16 décembre 2019 dédiée à la coordination de l'ETP



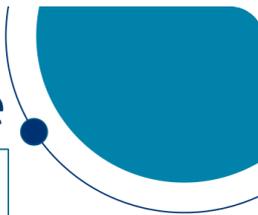
Colloque 2021



La crise du Covid accélératrice de l'e-santé



- Besoin de soins à distance
- Acculturation en urgence – nouveaux services du numérique en santé
- Développements de logiciels
- Développement d'usages du numérique
- Expériences d'équipes ETP
- ...



Colloque 2023



UTEP Poitiers
 Vie La Santé
 05 49 44 48 18
 vie@scsante@chu-poitiers.fr

UTEP Limoges
 0550589996
 utep87@chu-limoges.fr

UTEPP Bordeaux
 0557623296
 utep@chu-bordeaux.fr

Colloque des UTEP avec la participation de :
 Luc Durand, Dr Marianne Lafitte, Dr Noëlle Cardinaux, Dr Marion Albouy, Haya Eusita, Olivier Coudroy, Annick Pradier, Josephine Ocasio, Amadou Ka, Laurent Beaumont, Antonin Gauthier, Boranges, Fauvroux-Harniel, Oriane Boussière, Marie-Claire Toussaint, Pr Mickael Fayon, Emma Godard, Sandrine Babin, Angélique Bonis, Alex Franck, Jean Michel Soenen, Luc Échole, Elie Comrie, Murielle Riou, Dr Cécile Quiles, Pauline Giraud, Laurence Chagnoux, Claire Boreau, Caroline Bruneaux, Annabelle Daviaud, Caroline Besnard, Céline Fernandez-Tur



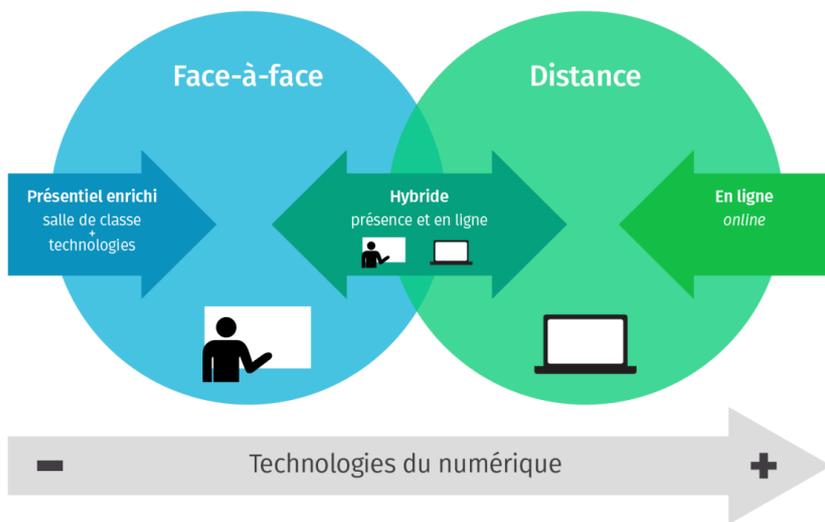
23 MAI
2023

**Colloque
Régional
Éducation
Thérapeutique**
Nouvelle Aquitaine

**INNOVATIONS
NUMÉRIQUES,
ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE
AUGMENTÉE :**
Voyage vers l'e-ETP



De l'ETP à (avec) l'e-ETP



Modalités à distance

- **e-ETP synchrone :**
e-atelier
- **e-ETP asynchrone :**
e-learning



2024 - naissance de Cap Santé



Accueil Mes ateliers

Récent

Mes ateliers

Vue d'ensemble des ateliers

Tout En cours À venir Passés Favoris Retirés de l'affichage

Trier par nom d'atelier Rechercher

Hypertension artérielle
L'hypertension artérielle
Clement MARTINAUD
Voir le cours

Trouble bipolaire de l'humeur
Trouble bipolaire de l'humeur
Loïc LAGORCE
Voir le cours

Dermatite Atopique Enfant
Vivre avec ma dermatite atopique
Loïc LAGORCE
Voir le cours



Accueil Mes ateliers

Récent

Menu du cours

SUIS-JE ATTEINT D'HTA ?

QU'EST-CE QUE L'HYPERTENSION ARTÉRIELLE ?

LES SYMPTÔMES DE L'HTA

L'AUTOMESURE DE LA TENSION ARTÉRIELLE

LES CONSÉQUENCES ET COMPLICATIONS DE L'HTA

LES CAUSES ET LES FACTEURS DE RISQUE DE L'HTA

Accueil CHU

LES EXAMENS À FAIRE QUAND ON EST HYPERTENDU

LES TRAITEMENTS NON MÉDICAMENTEUX DE L'HTA

Pharmacie

LES TRAITEMENTS MÉDICAMENTEUX DE L'HTA

Voir plus loin avec les UTTEPs



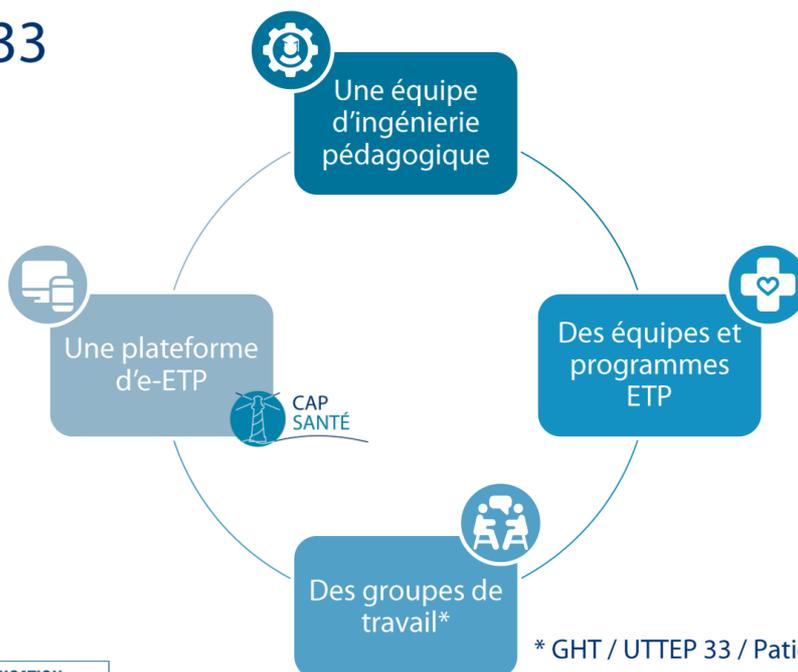
- Formations, conception de programmes ETP, suivis administratifs et évaluations, aide aux équipes, etc.
- Animation de groupes de travail :
 - Intra-établissement
 - GHT
 - Territoire (33)
 - Nouvelle Aquitaine



**nouveaux périmètres,
nouveaux thèmes**

++ e-ETP ++

UTTEP 33

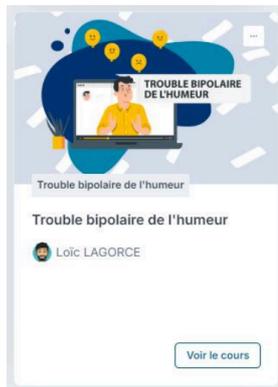


* GHT / UTTEP 33 / Patients partenaires

UTTEP 33 : mise en place de groupes de travail thématiques

Conception de modules d'e-ETP :

- Trouble bipolaire
- Diabète
- Obésité
- ...



Programme de la journée



Mardi 26 novembre 2024
à partir de 8h30



Institut des Métiers de la Santé
CHU de Bordeaux
Site de XAVIER ARNOZAN

Programme de la matinée

9H15 / 9H45

Contexte et enjeux de la e-ETP

9H45 / 10H40

L'apport du numérique en pédagogie



10H40 / 11H PAUSE

11H / 12H30

Méthodologie de la conception d'atelier

Des pédagogies actives et participatives

Création d'expériences éducatives ludiques, immersives, interactives et engageantes

METHODES



Scénario pédagogique



TEMPS DE L'ATELIER		DÉCOLLAGE	TEMPS 1 MOTIVATION ET ENGAGEMENT	TEMPS 2 apprentissage	TEMPS 3 Renforcement des acquis	ATTERRISSAGE
STORYBOARD 1	OBJECTIF EDUCATIF		Etre capable de :	Etre capable de :	Etre capable de :	Etre capable de :
PLAN DE L'ATELIER, LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ATELIER	MESSAGES CLÉS	Accueil Rencontre du groupe Présentation des objectifs de la séance Vérifications techniques Règles de séance Brise glace	Auto-évaluation initiale Mobilisation du groupe sur le thème et verbalisation du problème Expression du vécu et des difficultés liées au problème Travail sur l'ambivalence Susciter le questionnement face au problème	Trouver des solutions aux difficultés rencontrées : construire de nouveaux savoirs / savoir faire / savoir être Découvrir des trucs et astuces	Susciter le conflit socio-cognitif dans le groupe Verbalisation des raisonnements : Comment avez-vous fait pour ? Avez-vous hésité ? Pourquoi ? Sur quoi ? De quoi avez-vous besoin ?	Verbaliser les applications au quotidien des nouveaux savoirs Auto-évaluation finale Proposer / planifier des prochaines rencontres
		●	●	●	●	●
STORYBOARD 2	ACTIONS ANIMATEUR					
	ACTIONS PARTICIPANT					
	MÉTHODE TECHNIQUE ET OUTIL					
	DURÉE					

Scénario pédagogique asynchrone



Scénario pédagogique asynchrone micro

Nom atelier : Donner un nom à votre atelier.

Public : préciser le public cible

Objectifs généraux :

- Apprendre à ...
- Être autonome pour ...
- Adapter...

Histoire

Décrire en quelques mots le contenu de la capsule e-learning.
Comment la présenteriez-vous à un patient pour lui donner envie.

Table des matières

TEMPS D'ENGAGEMENT	1
Activité 1 – Exemple d'une vidéo animée	1
TEMPS D'APPRENTISSAGE.....	2
Activité 1 – Exemple d'appariement	2
Activité 2 – Exemple de Barrow	2
TEMPS DE RENFORCEMENT.....	2
Activité 1 – Exemple de QCM	2
TEMPS D'ATTERRISSAGE.....	3
Activité 1 – Exemple d'une vidéo extérieure.....	3

Exemples d'activités pouvant être proposées :

- Quiz (QCM ou vrai/faux)
- Appariement ou association
- Texte à trou
- Glisser-déposer
- Cartes de Barrow
- Trouver sur l'image
- Vidéo animée
- Vidéo Youtube
- Livrets et autres documents...

Programme de l'après-midi

14H / 16H30

Un atelier au choix

- A. Intégration d'outils numériques à un atelier présentiel
- B. Conception d'un e-atelier
- C. Scénarisation d'un atelier asynchrone

Échanges sur les productions de l'après-midi et synthèse de la journée en groupe.

Qu'allez-vous améliorer avec l'e-ETP ? Avec Cap Santé ?

- **Améliorations pédagogiques pour vos ateliers existants :**
mise à jour des contenus, pédagogies actives, nouveaux outils, expériences éducatives plus adaptées aux apprenants
- **Conception de nouveaux ateliers / e-ateliers / modules de e-learning :**
renforcements, parcours mieux suivis, plus complets
- **Utilisation de modules éducatifs validés :**
collaborations entre équipes ETP, professionnels isolés, associations...
- **Intégration de toutes les préventions + PROMS :**
ateliers pour tous et ateliers spécifiques

Collaborations actuelles et futures



UTTEP 33
Autres UTTEPs
Structures
Patients partenaires



Accueil Mes ateliers

Récent



LL



BIENVENUE

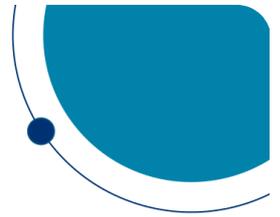
Vous êtes sur Cap Santé, votre plateforme d'éducation thérapeutique.

[Accéder à mes ateliers](#)

Bonne journée !



ETP et Santé publique



**DU PRÉSENTIEL
AUGMENTÉ À
CAP SANTÉ :**
ÇA BOUGE EN e-ETP !

DANS TOUS LES SENS DU TERME

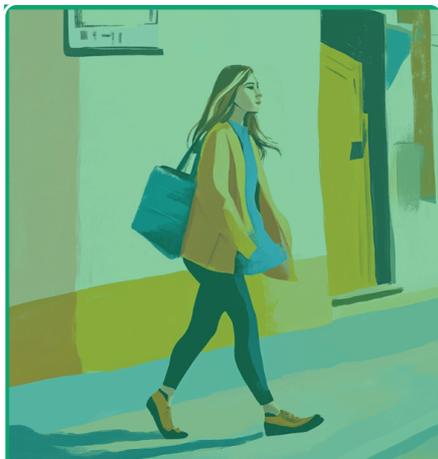


1. **Quelle image représente le mieux votre quotidien professionnel ?**

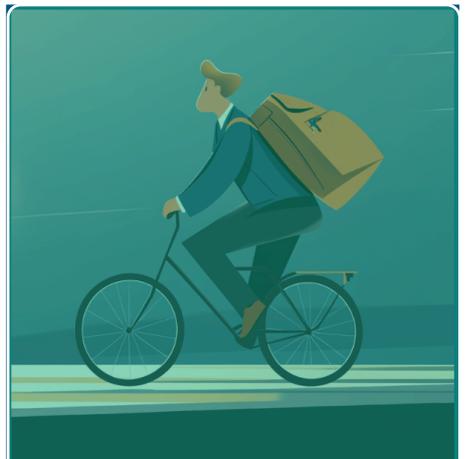
0 répondant



Peu actif



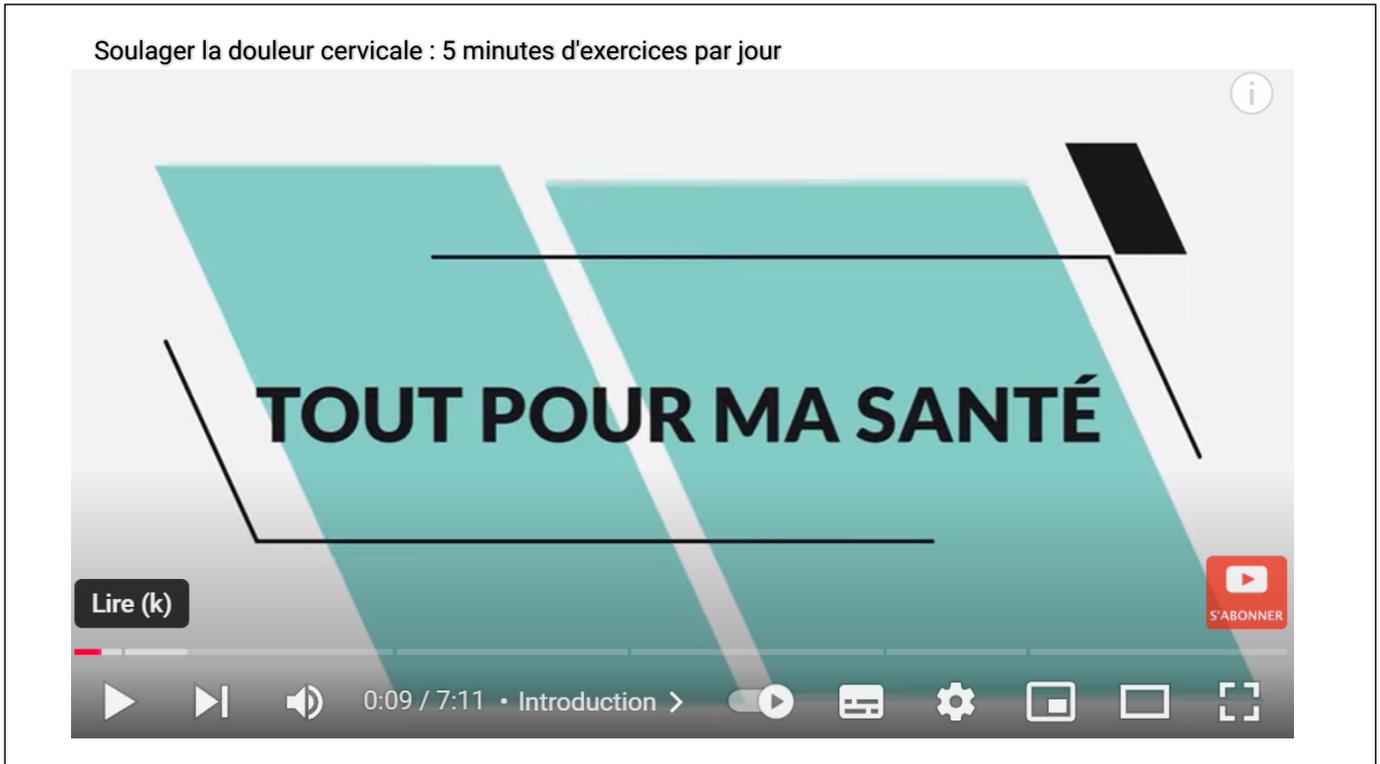
Actif



Très actif

15. YouTube (Soulager la douleur cervicale : 5 minutes d'exercices par jour)

0 répondant



2



L'apport du numérique
en pédagogie

Définition



La pédagogie est l'ensemble des méthodes et des pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Elle concerne l'art d'accompagner l'apprenant dans son processus de formation, en cherchant à **optimiser l'acquisition de connaissances et de compétences.**



Du transmissif à la découverte : écueils de la pédagogie



Le transmissif



Méta-analyse de 225 études comparant le cours magistral traditionnel aux pédagogies actives.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings Of The National Academy Of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>



Résultats



Un étudiant actif apprend mieux

Le transmissif



La performance des élèves **a augmenté d'un peu moins d'un demi-écart-type** avec l'apprentissage actif par rapport à l'enseignement magistral.

Les étudiants des cours magistraux traditionnels ont **1,5 fois plus de risques d'échouer** que les étudiants des cours à apprentissage actif.

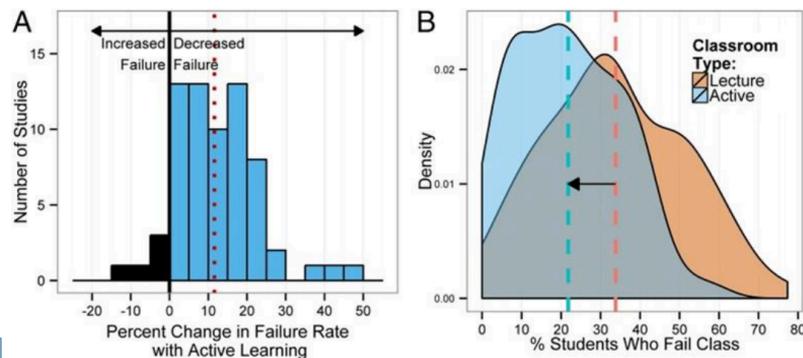


Fig 1 : Taux d'échec

Le transmissif

Les données indiquent que **l'apprentissage actif augmente les performances** des élèves dans **toutes les disciplines**.

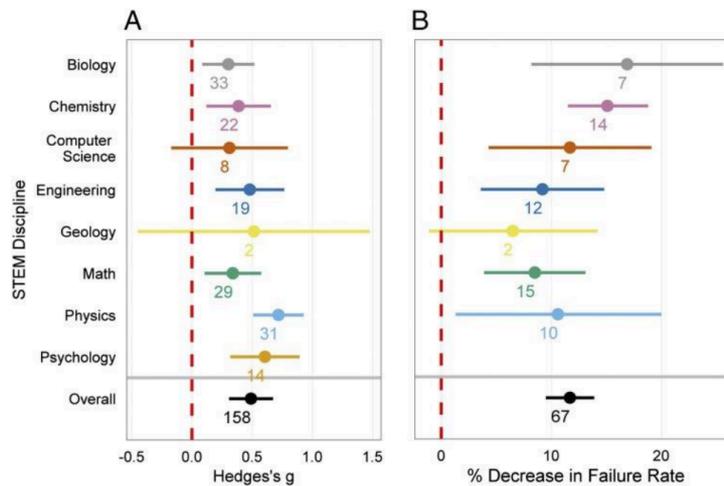


Fig 2 : Effet par discipline

Le transmissif

L'apprentissage actif a **le plus grand impact sur les cours de 50 étudiants ou moins**.

L'ampleur de **l'effet était statistiquement significative pour les trois catégories** de taille de classe, ce qui indique que l'apprentissage actif a également profité aux élèves des classes moyennes (51 à 110 élèves) ou grandes (>110 élèves)

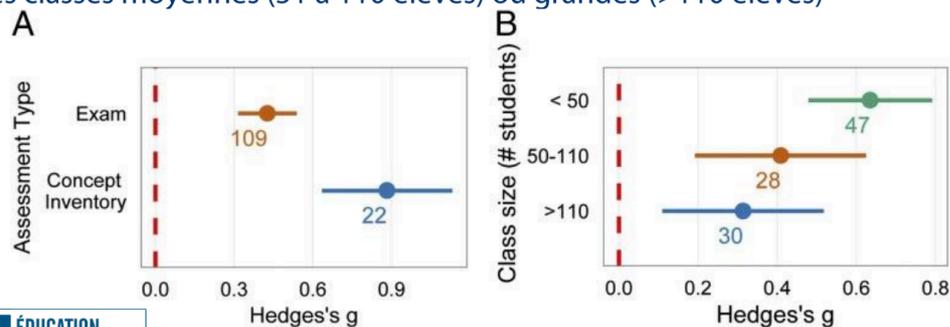
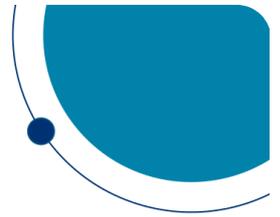


Fig 3 : Effet par taille de classe

Pédagogie de la découverte



L'idée que l'enfant doit être un acteur de son apprentissage ne doit pas être confondue avec celle de la "pédagogie de la découverte"

Mayer, R. E. (2004). Should There Be a Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning ? *American Psychologist*, 59(1), 14-19. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.59.1.14>

Cette série d'études, étagées sur plusieurs décennies, démontrent que, laissés à eux-mêmes, les enfants éprouvent **de grandes difficultés à découvrir les règles qui gouvernent un domaine et apprennent beaucoup moins bien.**



Lecture



$$1 + 3 + 5 + 7 + 9$$

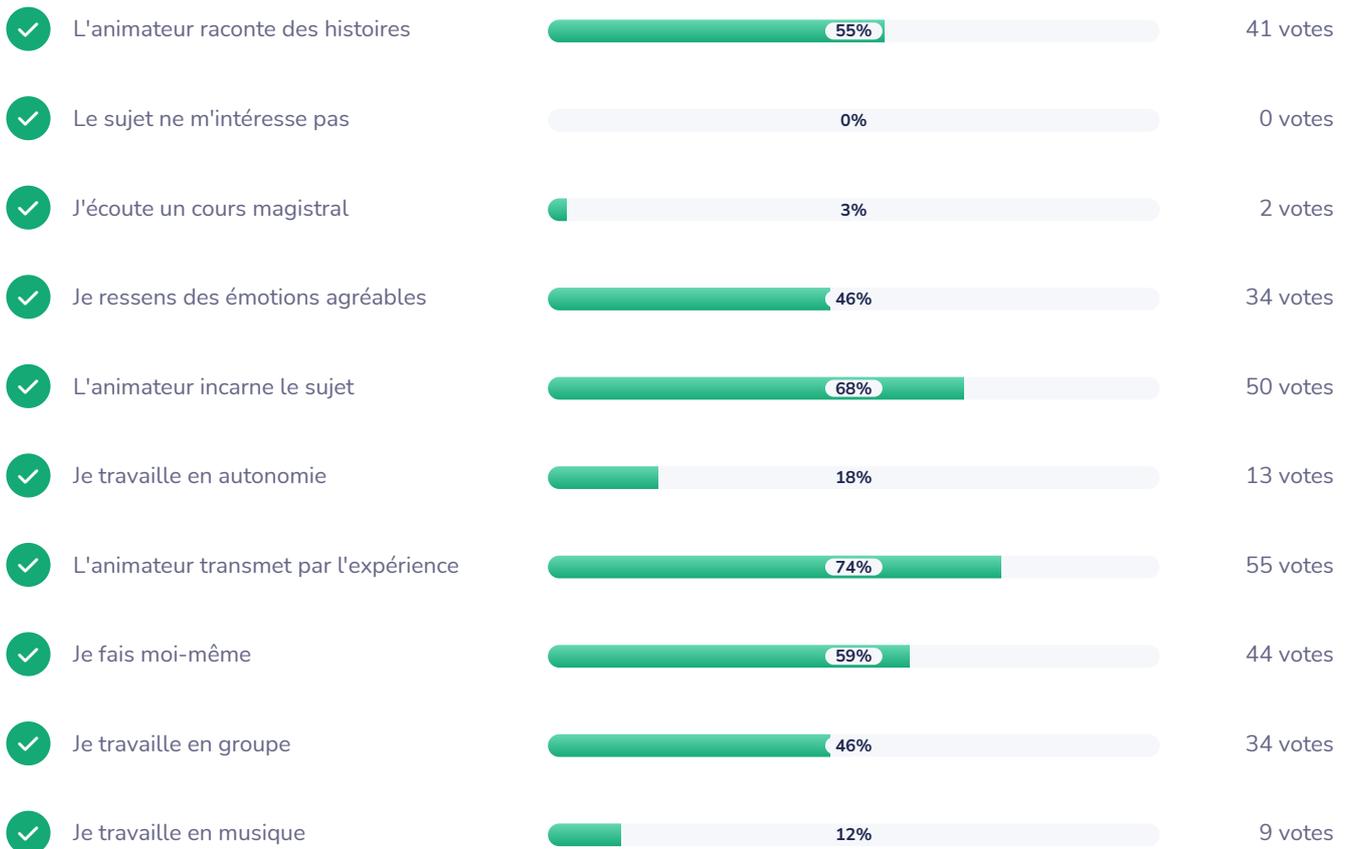


La pédagogie active



3. J'apprends, je retiens quand ...

0 bonne réponse
sur 74 répondants



Définition selon Philippe MERIEU



Philippe Mérieu, l'un des grands théoriciens de la pédagogie active en France, définit cette approche comme une pédagogie où l'élève est **acteur** de son propre apprentissage. Loin d'être un simple récepteur de savoirs, l'élève est encouragé à s'impliquer **activement** dans le processus de construction de ses connaissances. **L'enseignant devient un guide, un facilitateur, plutôt qu'un simple transmetteur de savoir.**

Les principes fondamentaux de la pédagogie active



PARTICIPATION ACTIVE



CONSTRUCTION DE CONNAISSANCE



AUTONOMIE



INTERACTION SOCIALE

Les avantages de la pédagogie active



- Favoriser l'engagement des bénéficiaires
- Développer l'autonomie
- Apprendre durablement
- Développer une pensée critique



En conclusion, c'est une approche innovante mais sa mise en œuvre demande une préparation adéquate et une adaptation aux différents contextes éducatifs



Intégration du numérique en pédagogie



Les avantages du numérique



PERSONNALISÉ



VALIDATION/ SUIVI



RESSOURCES



INTERACTIVITÉ



CRÉATIVITÉ

Les limites du numérique



- ❖ Fracture numérique
- ❖ Risque de distraction
- ❖ Manque de formations éducateurs/ bénéficiaires
- ❖ Perte de la dimension humaine



- ❖ Intégrer le numérique de façon stratégique et réfléchi en tenant compte des besoins des bénéficiaires.
- ❖ Le numérique est un outil au service de la pédagogie.

La fracture numérique

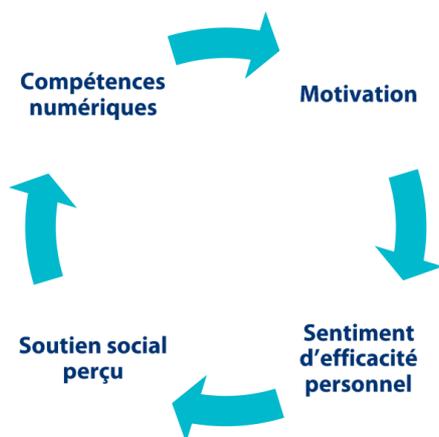


Fracture numérique - *Digital Divide*

La fracture numérique

Inégalités sociales qui résultent de la différenciation des usages des TIC, une fois que la barrière de l'accès est surmontée.

Eszter Hargittai, 2002



Fracture numérique de second degré
Second-level digital divide

La fracture numérique

Mise en perspective chiffrée : **baromètre du numérique 2023**

- 9 personnes sur 10 sont internautes (64 % des 70 ans et plus)
- 82 % de la population (à partir de 12 ans) se connecte tous les jours à internet
- Le smartphone est l'équipement le plus fréquemment utilisé pour se connecter : 48 %
- 67 % d'accès à internet fixe à domicile par la fibre ou le câble (+ 11 points en un an)

- Sentiment de non-maîtrise : 25 % de la population
- 15 % d'illectronisme selon l'Insee en 2021



La fracture numérique

Les jeunes ne développent pas des compétences numériques sophistiquées juste en grandissant avec des équipements numériques (International Computer and Information Literacy Study 2018) :

- 21% des étudiants ont atteint les deux niveaux supérieurs de l'échelle C.I.L (Computer and Information Literacy) : autonomie dans la collecte et la gestion de l'information ;
- 2 % des élèves ayant participé à l'étude ont atteint le plus haut niveau de compétence en matière de C.I.L.



La littératie numérique

L'aptitude à comprendre et à utiliser le numérique dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses compétences et capacités.



La littératie numérique

5 domaines de compétences numériques :

1. Information et données
2. Communication et collaboration
3. Création de contenu
4. Protection et sécurité
5. Environnement numérique



4. Quelle est l'origine du mot "Informatique" ?

15 bonnes réponses
sur 80 répondants

La contraction des mots : Information +
Technique



15 votes



La contraction des mots : Information +
Automatique



15 votes

La contraction des mots : Information +
Technologique



50 votes



5. Quel est le composant qui exécute les programmes ?

60 bonnes réponses
sur 77 répondants

La mémoire vive



1 vote

Le système d'exploitation



15 votes

Le disque dur



1 vote



Le processeur



60 votes



6. A quoi sert l'adresse IP ?

65 bonnes réponses
sur 78 répondants



Identifier chaque ordinateur connecté à internet ?



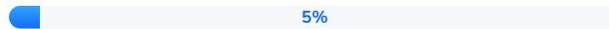
65 votes

Afficher l'adresse postale d'un serveur



9 votes

Définir le positionnement GPS d'un internaute



4 votes



7. Qu'est-ce que le HTML ?

75 bonnes réponses
sur 79 répondants

Un système de partage de fichiers via des réseaux sociaux



1 vote



Un langage conçu pour représenter des pages web



75 votes

Un logiciel de messagerie instantanée



3 votes



8. Mot anglais qui désigne un mensonge créé de toutes pièces, canular, arnaque :

60 bonnes réponses
sur 77 répondants



Hoax



60 votes

Virus



14 votes

Mark



3 votes



PAUSE

Alliance de
GIRONDE
CHT des hôpitaux publics

**CHU
BDX** CENTRE
HOSPITALIER
UNIVERSITAIRE
BORDEAUX **ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE**



BOUGER EN IMMOBILITÉ

Alliance de
GIRONDE
CHT des hôpitaux publics

**CHU
BDX** CENTRE
HOSPITALIER
UNIVERSITAIRE
BORDEAUX **ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE**



3

Méthodologie de conception d'atelier



Création d'atelier





9. Associez ces temps pédagogiques à leurs descriptions :

58 répondants

Apprentissage		Activités associées à l'objectif général de l'atelier
Décollage		Présentation de l'atelier et des participants, brise glace
Atterrissage		Evaluation, remise de documents et organisation des ateliers suivants
Motivation et engagement		Intérêt personnel à l'atelier, partir de son expérience
Renforcement des acquis		Liens à partir des activités d'apprentissage et se projeter dans son quotidien



10. Classer les temps pédagogiques dans l'ordre chronologique de l'atelier :

69 répondants

Les combinaisons les plus fréquentes :

17	15	12
3 Décollage ✓	5 Motivation et engagement ✗	3 Décollage ✓
5 Motivation et engagement ✓	3 Décollage ✗	5 Motivation et engagement ✓
4 Apprentissage ✓	4 Apprentissage ✓	4 Apprentissage ✓
1 Renforcement ✓	2 Atterrissage ✗	2 Atterrissage ✗
2 Atterrissage ✓	1 Renforcement ✗	1 Renforcement ✗

bonne réponse

3 Décollage	35
5 Motivation et engagement	30
4 Apprentissage	52
1 Renforcement	35
2 Atterrissage	34

Scénario pédagogique de l'atelier : (saisir l'intitulé)

Objectif général : (saisir l'objectif)

Storyboard 1 Plan de l'atelier (Différents temps de l'atelier)	Temps de l'atelier	Décollage	Temps 1 Motivation et engagement		Temps 2 Apprentissage		Temps 3 Renforcement des acquis		Atterrissage
	Objectif éducatif								
	Messages clés								
		→	→	→	→	→	→	→	→
Storyboard 2 (Description du déroulement des activités)	Description action animateur								
	Description action participants								
	Méthode employée								
	Technique mobilisée								
	Outil(s) utilisé(s)								
	Durée en mn								
Durée totale									

Outil de facilitation



Repenser les ateliers existants



Créer de nouveaux ateliers

Scénario pédagogique de l'atelier : Atelier activité physique							
Objectif général : Identifier les freins à la pratique de l'activité physique							
Storyboard 1 Plan de l'atelier (Différents temps de l'atelier)	Temps de l'atelier		Motivation	Temps 2 Apprentissage		Renforcement	Atterrissage
	Objectif éducatif	Se présenter / Exprimer ses besoins		Identifier les bienfaits à l'activité physique	Identifier les freins à l'activité physique		
	Messages clés	Cadre de bienveillance et de sécurité dans le groupe		Bienfaits physiques, psychiques et sociaux	On a tous des freins		Besoins des participants
Storyboard 2 (Description du déroulement des activités)	Description action animateur	Se présente / présente l'atelier / Demande aux participants de se présenter / Demande de quoi ont besoin les participants pour se sentir bien dans l'atelier / Propose un réveil		Explique les bienfaits de la pratique de l'activité physique	Explique les freins à la pratique de l'activité physique		Demande comment les participants ont vécu l'atelier / Donne un questionnaire d'évaluation sur l'estime de soi
	Description action participants	Se présentent / Expriment leurs besoins		Ecoute la présentation	Ecoute la présentation		Evalue l'atelier et répondent au questionnaire sur l'estime de soi
	Méthode employée	Participative		Transmissive	Transmissive		Participative
	Technique mobilisée	Questionnement		Présentation	Présentation		Évaluation
	Outil(s) utilisé(s)			PowerPoint	PowerPoint		Questionnaire de l'estime de soi
	Durée en mn			35	35		10
	Durée totale	90					

Les 7 erreurs



1. Pas d'alignement pédagogique par rapport à l'objectif général (les leviers)
2. Pas d'alignement pédagogique par rapport à l'évaluation (estime de soi)
3. Absence du temps de motivation et d'engagement
4. Absence du temps de renforcement
5. Méthodes transmissives
6. Activités seulement cognitives (l'activité physique s'expérimente)
7. Activités d'apprentissage trop longues

Scénario pédagogique de l'atelier : Atelier activité physique

Objectif général : Identifier les freins et leviers à la pratique de l'activité physique

Storyboard 1		Temps de l'atelier	Décollage	Temps 1 Motivation et engagement	Temps 2 Apprentissage		Temps 3 Renforcement des acquis	Atterrissage
Storyboard 1 Plan de l'atelier (Différents temps de l'atelier)	Objectif éducatif	Se présenter et exprimer ses besoins	Auto-évaluer sa pratique de l'activité physique	Identifier les bienfaits à l'activité physique	Identifier les freins à l'activité physique	Se projeter dans la réalisation d'activités physiques	Evaluer l'atelier	
	Messages clés	Cadre de bienveillance et de sécurité dans le groupe	Valoriser toutes les activités physiques, notamment du quotidien	Bienfaits physiques, psychiques et sociaux	On a tous des freins	Objectifs, freins internes et externes et ressources	Besoins spécifiques des participants	
Storyboard 2 (Description du déroulement des activités)	Description action animateur	Se présente et présente l'atelier / Demande aux participants de se présenter / Demande de quoi ont besoin les participants pour se sentir bien dans l'atelier / Propose un réveil corporel	Demande à se positionner sur une ligne imaginaire par rapport à la facilité de pratiquer une activité physique	Demande quels sont les bienfaits de la pratique de l'activité physique / Catégorise les réponses et synthétise les bienfaits	Demande d'identifier 3 freins à l'activité physique : individuellement, par 2 et par 4	Propose de remplir le speed boat individuellement	Demandent comment les participants ont vécu l'atelier / Propose un temps de recentrage corporel	
	Description action participants	Se présentent / Expriment leurs besoins / Expérimentent le réveil corporel	Se positionnent sur une ligne imaginaire	Répondent à la question sur leur téléphone	Identifient des freins à l'activité physique	Remplissent leur speed boat	Évaluent l'atelier et expérimentent un temps de recentrage corporel	
	Méthode employée	Active	Active	Active	Active	Active	Active	
	Technique mobilisée	Mise en situation	Ligne imaginaire	Brainstorming	Technique de Delphes	Speed boat	Mise en situation	
	Outil(s) utilisé(s)			Tableau blanc ou Wooclap	Post-it	Speed boat		
	Durée en mn	15	15	15	20	15	10	
Durée totale		90						

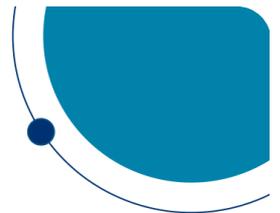
L'équipe éducative



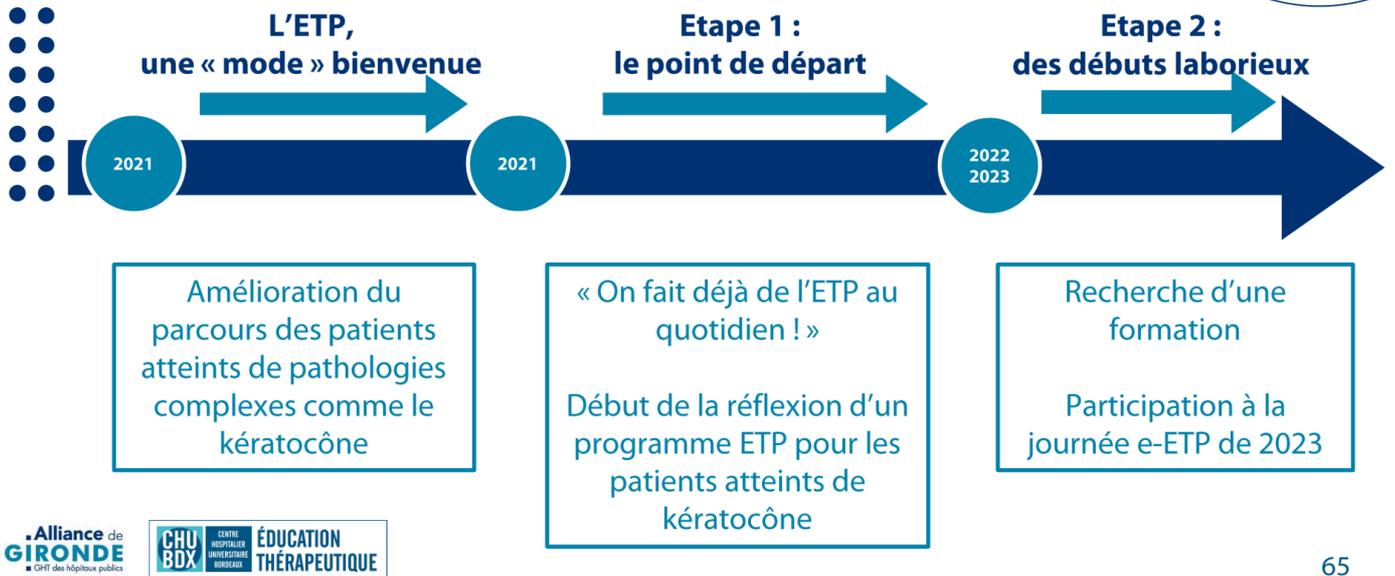
Nathalie Thiery

Attachée de recherche clinique

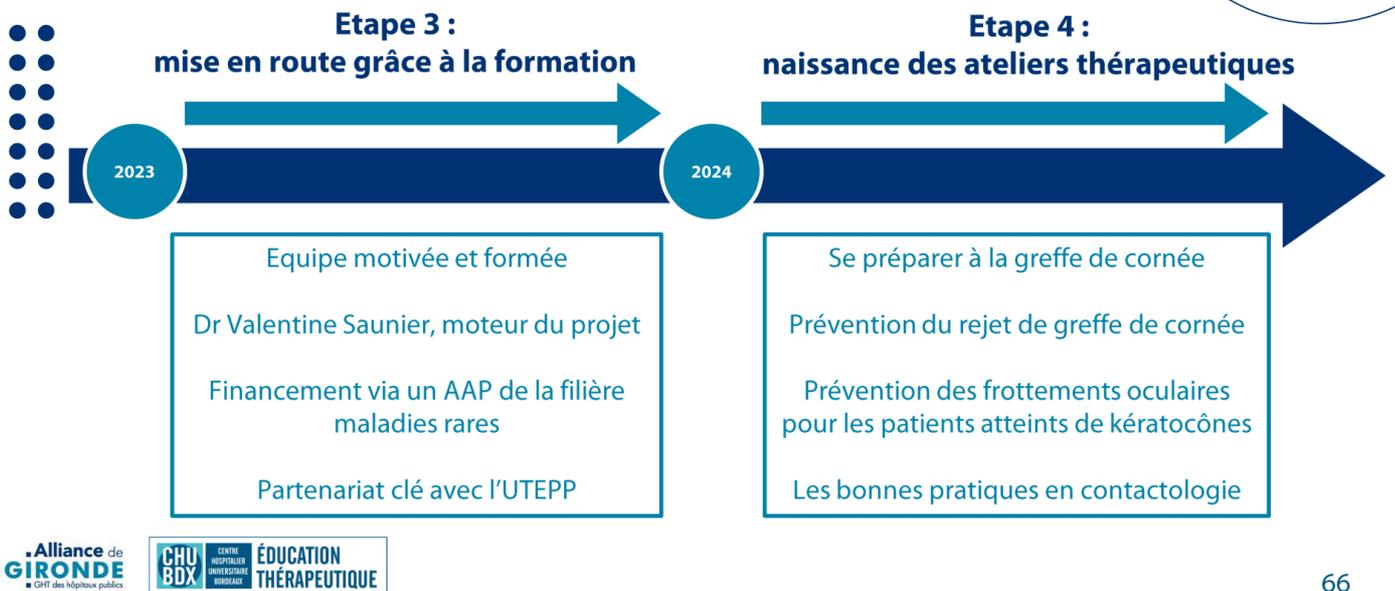
Programme greffe de cornée



L'équipe éducative



L'équipe éducative



L'équipe éducative



Freins rencontrés :

- Manque de temps et de personnel formé
- Turn-over élevé des équipes
- Ressources financières et matérielles limitées
- Délais d'accès à la formation
- Locaux inadaptés



Les points positifs :

- Formation structurée : formation ETP en 3 séances de 2 jours/mois pendant 3 mois consécutifs
- Démarche centrée sur le patient : un projet "pour et avec" le patient
- Nouvelle dynamique :
 - implication de tout le personnel du service, avec une approche plus humaine et participative
 - valorisation des besoins des patients et de leur entourage
- Soutien : de la filière maladies rares et de l'UTEPP

L'équipe éducative

Perspectives pour l'avenir :

- Futurs ateliers :
 - Sécheresse oculaire
 - Glaucome
- Développement de la collaboration avec les patients ressources et/ou partenaires
- Valoriser et pérenniser l'ETP :
 - Offrir des formations accessibles au personnel
 - Communiquer pour donner envie aux patients de participer
- Évaluer les bénéfices cliniques : intégrer la recherche clinique en ETP pour mesurer l'impact sur les patients

Conclusion :

- "Prévenir, c'est guérir. Et l'ETP, c'est... une démarche collaborative et humaine »
- L'ETP permet de redéfinir la place du patient dans son parcours de soin. Avec des ateliers adaptés et des patients partenaires, nous faisons un pas vers un soin plus humain, plus efficace et plus durable.



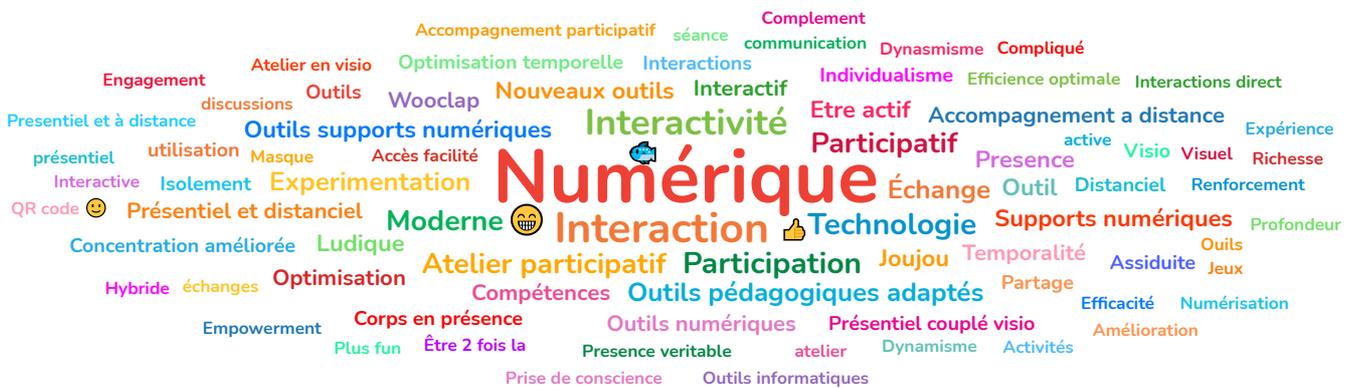


Le présentiel augmenté



12. Quel(s) mot(s) associez-vous au présentiel augmenté ?

124 répondants



Qu'est-ce que le présentiel augmenté ?



Intégration du numérique aux ateliers, en privilégiant la pédagogie active

 **LA DIGITALE**

wooclap

Kahoot!

 **YouTube**

 **plickers**

L'équipe éducative



Christelle Bourda – Infirmière en éducation thérapeutique

Myriam Legrand – Infirmière en éducation thérapeutique

Présentiel augmenté : Retour d'expérience



Contexte :

Atelier de renforcement en présentiel augmenté à l'utilisation du Coaguchek
A distance d'une formation initiale en présentiel

wooclap

Les inconvénients du présentiel augmenté



TEMPORALITÉ



FORMATION DES PROFESSIONNELS



LOGISTIQUE



TEST DU MATÉRIEL



APPRÉHENSION DES NOUVELLES TECHNOLOGIES



RÉASSURANCE ET ACCOMPAGNEMENT



CONTRAINTES DU NUMÉRIQUE

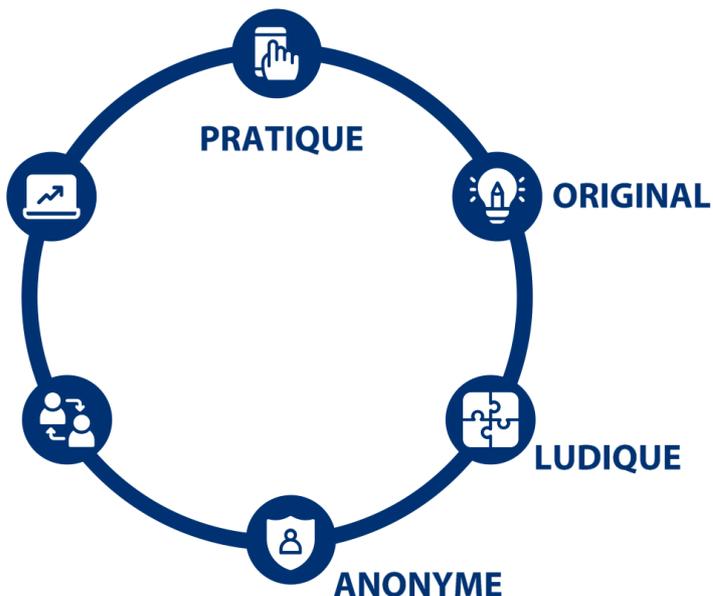


PLAN B

Les avantages du présentiel augmenté



**MONTÉE EN
COMPÉTENCE
NUMÉRIQUE**



Conclusion et perspectives



- Retour très positif des patients et des accompagnants.
- Montée en compétence

- Transposable à tous les formats e-ETP
- Rédaction d'un article scientifique

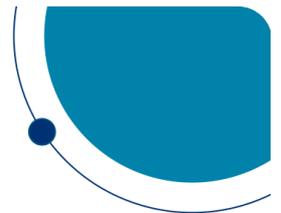




Le e-atelier



e-atelier : Gouttière fluorée



Annaig PASLIER

Coordinatrice à L'UTEPP du CHU de Bordeaux

Cécile GUIDOU

Infirmière en consultation de chirurgie maxillo-faciale
Service du Pr Claire MAJOUFRE
CFXM- Site pellegrin

e-atelier : Gouttière fluorée



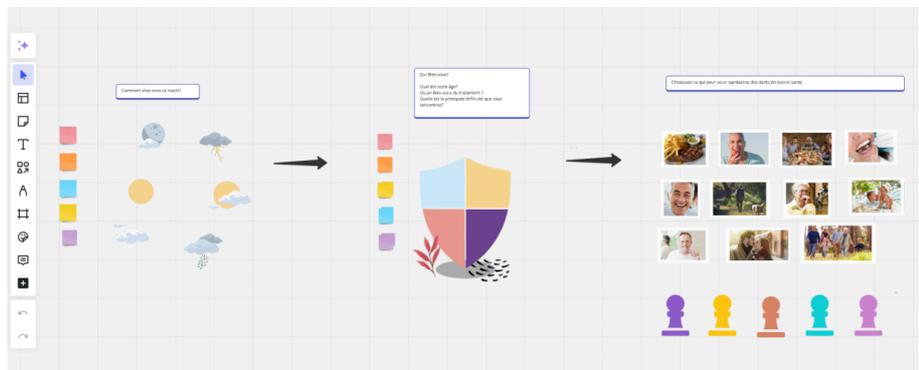
Contexte :

Programme post chirurgie maxillo-faciale
Atelier initial ou de renforcement,
À distance de la chirurgie et avant début du traitement des rayons.

Objectif :

Accompagner à l'utilisation des gouttières fluorées
chez un patient ayant de la radiothérapie .

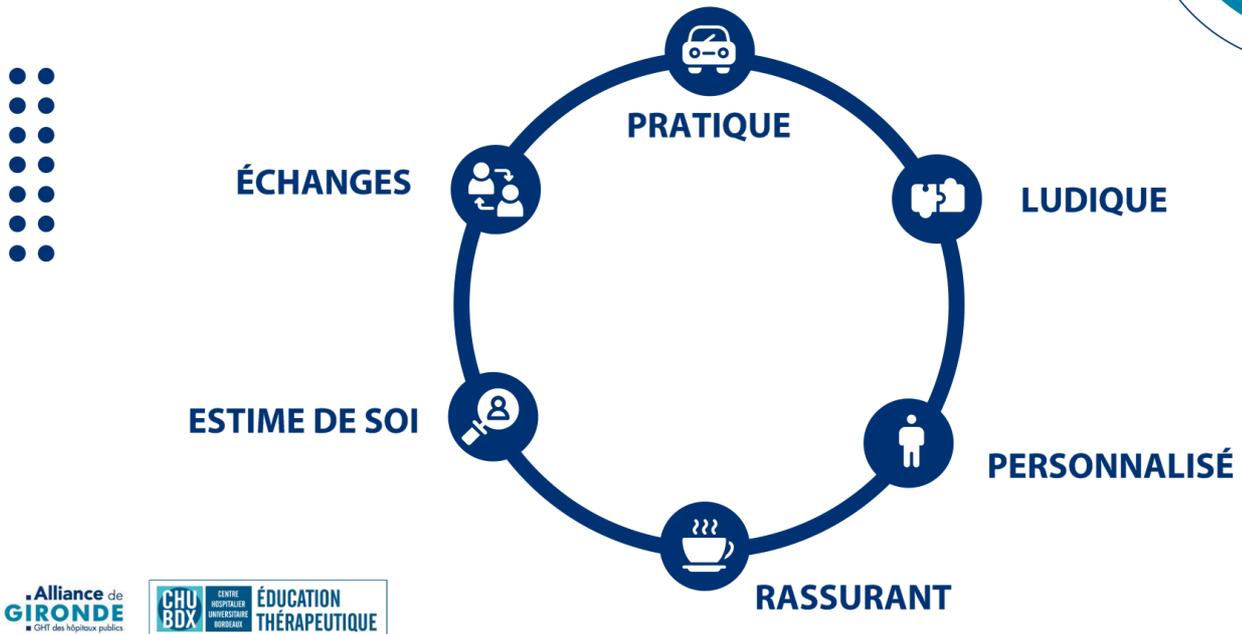
Le déroulé d'un e-atelier



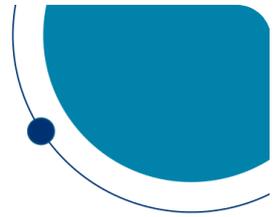
Les inconvénients du e-atelier



Les avantages du e-atelier



Conclusion et perspectives



- Un lien supplémentaire avec l'équipe.
- Expression plus facile, sans le regard des autres

- Projet d'e-atelier collectif
- Projet de création d'un e-atelier Auto-éducation Scapulo-humérale et ouverture buccal (fibrose risque de trismus)



83

16. YouTube (Soulager le dos en étant assis en 4 exercices kiné)

0 répondant

Soulager le dos en étant assis en 4 exercices kiné

DOS POSTURE

Lire (k)

0:05 / 5:22 • Introduction >

S'abonner



Le e-learning

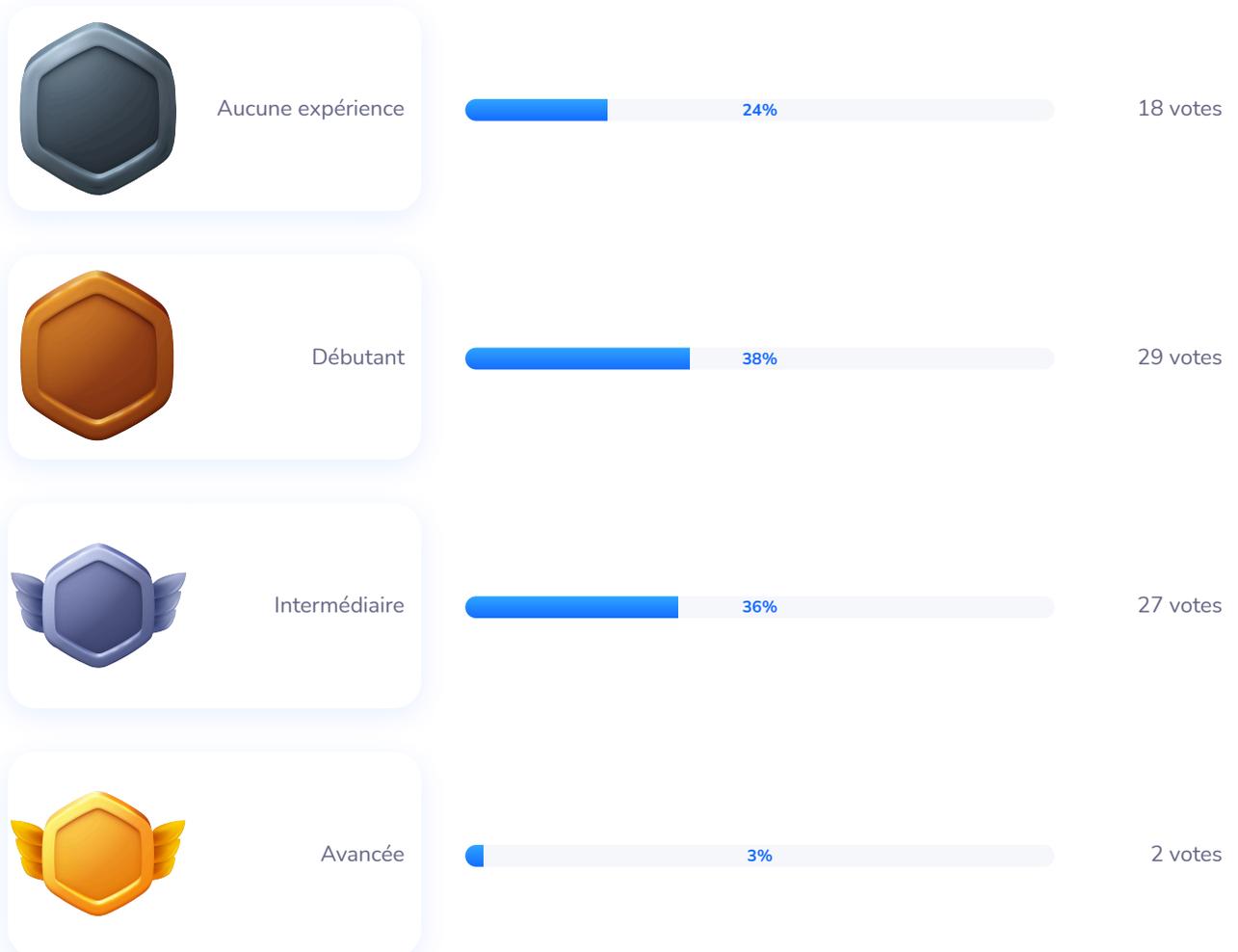


85



13. Quelle est votre expérience avec les e-learning ?

76 répondants



Avantages du e-learning en ETP



N'IMPORTE QUAND



N'IMPORTE OÙ



N'IMPORTE QUEL APPAREIL

Les objectifs visés



FACILITER L'ACCÈS
À L'ETP



PRÉSERVER L'ALLIANCE
THÉRAPEUTIQUE



FAVORISER L'IMPLICATION
DES PATIENTS ET DES
PROCHES AIDANTS



OFFRIR DES ACTIVITÉS
PERSONNALISÉS

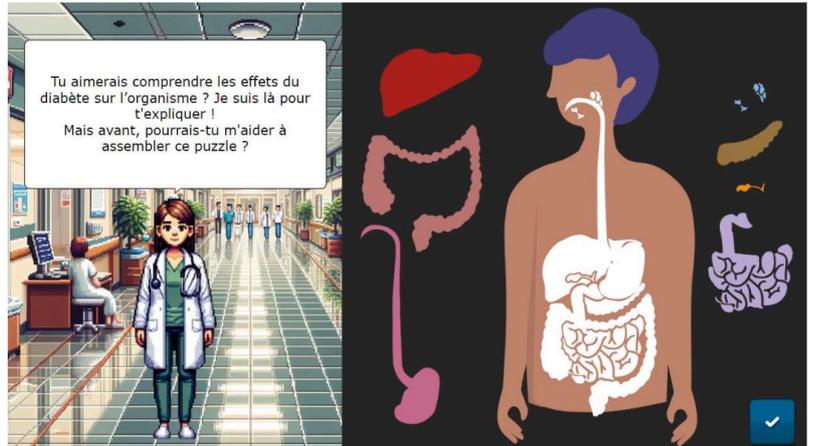
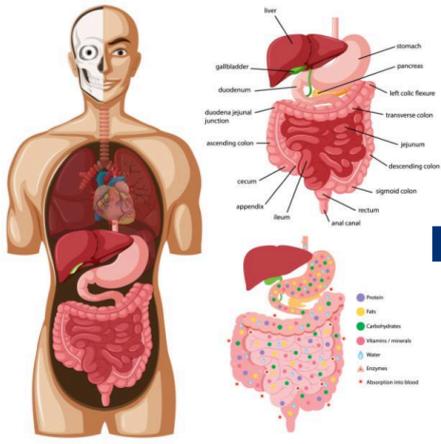


Par où commencer ?

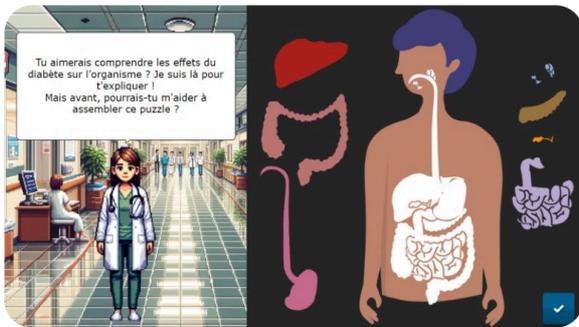


- ✚ Étudier le contenu existant
- ✚ Identifier les besoins auprès des patients
- ✚ Définir les objectifs de l'outil

Élaborer l'activité pilote



Développement des activités



Élaboration de l'histoire



Création de l'identité visuelle



Ajout de mécaniques ludiques



COLLECTER DES
RESSOURCES



COLLECTIONNER
DES BADGES



OBTENIR UN
DIPLOME

En résumé :



TEMPS 1

- Contenus actuels
- ↓
- Besoins identifiés
- ↓
- Objectifs

TEMPS 2

- 1^{ère} digitalisation
- ↓
- Scénarisation
- ↓
- Design global

TEMPS 3

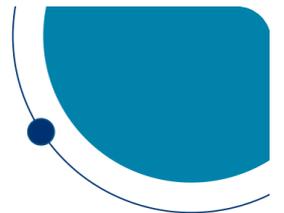
- Tests utilisateurs
- ↓
- Publication
- ↓
- Évaluation



Plateforme e-ETP – Cap santé



Cap santé – Plateforme d'e-ETP



Votre boîte à outils en e-ETP

- Présentiel augmenté
- e-atelier
- e-learning

En résumé



CÔTÉ PATIENTS

- Tous ces ateliers sur une même plateforme
- Liberté dans le choix des ateliers transversaux
- Accès à des contenus fiables et vérifiés



CÔTÉ SOIGNANTS

- Choix des contenus accessibles par leurs patients
- Suivi de l'activité des patients
- Accès libre aux ateliers transversaux

Ce qui vous attend cet après-midi



ATELIER A - AMPHITHÉÂTRE

*Intégration d'outils numériques
à un atelier présentiel*

ATELIER B – 201 – 2^{ème} étage

Conception d'un e-atelier

ATELIER C – 312 – 3^{ème} étage

Scénarisation d'un atelier asynchrone

DÉJEUNER



Alliance de
GIRONDE
CMT des hôpitaux publics

CHU
BDX CENTRE
HOSPITALIER
UNIVERSITAIRE
BORDEAUX **ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE**

Image: Freepress.com