



Innovations numériques, Éducation Thérapeutique augmentée Voyage vers l'e-ETP

Journée de la filière ETP – GHT Alliance
de Gironde en partenariat avec les UTEP
des CHU de Poitiers et de Limoges

ACCUEIL



La pédagogie à l'épreuve de la distance

Olivier Coudroy, Annaig Paslier, coordinateurs UTEPP - CHU de Bordeaux



Cadre théorique

La proxémie

Edward T. HALL, 1966 : analyse de la distance physique entre des acteurs et de la façon d'occuper l'espace en présence de l'autre.

Cette distance dans les relations sociales peut varier en fonction :

- du niveau d'intimité
- de la culture
- de l'image que l'on a de notre interlocuteur
- du statut social et hiérarchique de l'interlocuteur
- de la tâche à accomplir.



Cadre théorique

La proxémie

C'est un élément de la communication :

- le corps en situation parle au même titre que l'intellect
- la mise à distance spatiale des acteurs impacte leur communication et leur compréhension mutuelle.



Cadre théorique

Transposition didactique

Yves Chevallard, 1985 : transformation d'un objet de savoir en un objet d'enseignement qui, à son tour, se transformera en un objet d'apprentissage.

Il existe 3 dimensions :

- **La topogenèse** : le rôle de chacun à l'intérieur d'un espace didactique favorisant la co-construction du savoir.
- **La mésogenèse** : l'évolution des objets de savoir co-construits par l'enseignant et les élèves au cours de leurs interactions (savoir mis en scène).
- **La chronogenèse** : la production des savoirs au fil de la temporalité didactique.



Cadre théorique

Présence à distance

Annie Jézégou, 2010 : une présence à distance qui permet de véhiculer des interactions sociales dans un environnement numérique synchrone et asynchrone.

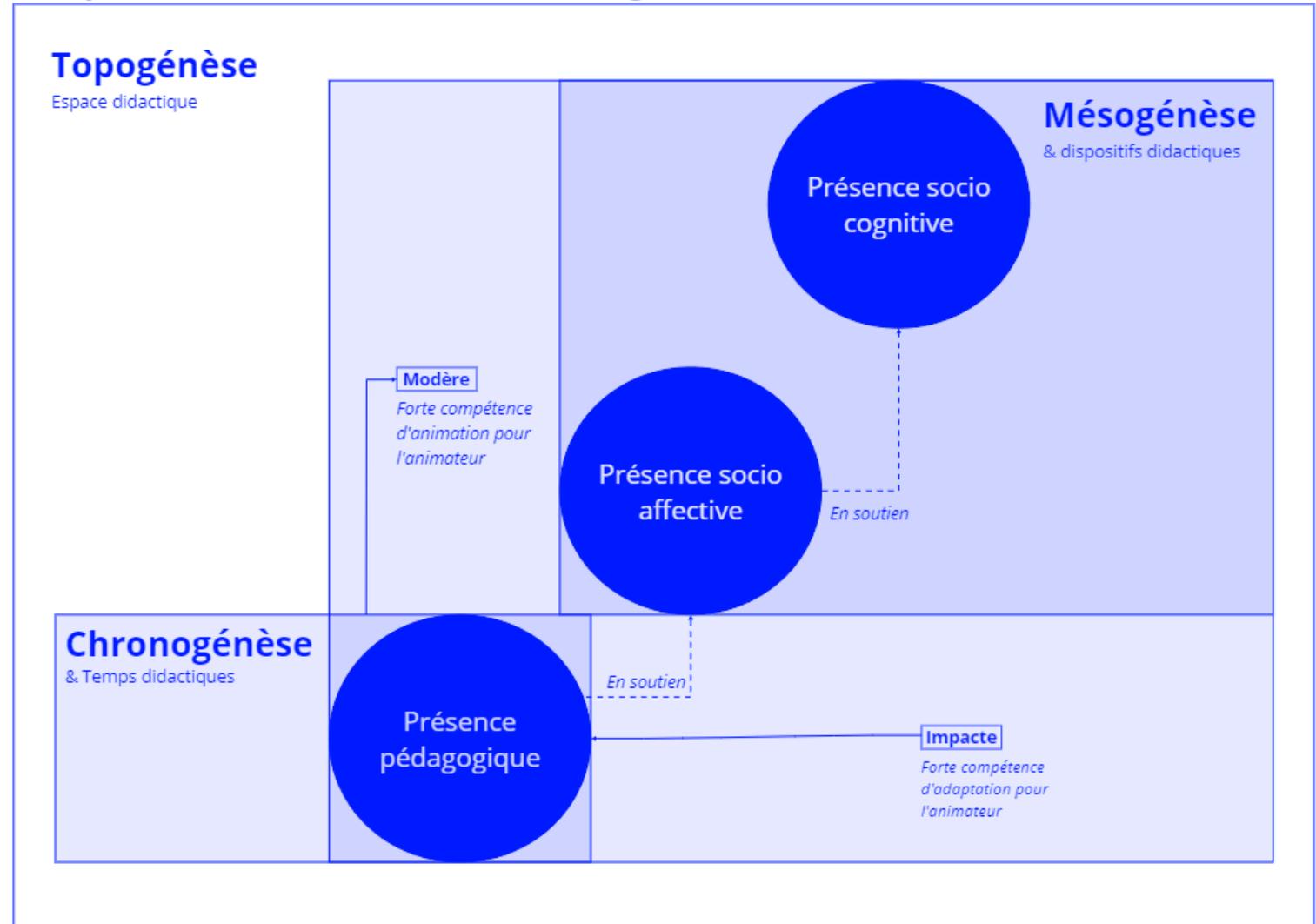
- **Présence cognitive** : résultante des transactions entre apprenants pour résoudre une situation problématique en collaborant ensemble à distance.
- **Présence socio-affective** : climat socio-affectif, dans lequel se déroulent ces transactions entre apprenants, s'appuyant sur un respect mutuel sécurisant.
- **Présence pédagogique** : interactions sociales que le formateur entretient à distance pour soutenir les présences cognitive et socio-cognitive (facilitation, coordination, modération, animation...).



Cadre théorique

Modélisation construite par l'UTEPP

Téléprésence et facteurs d'actions (genèses)



En pratique

Que cherche t-on ?

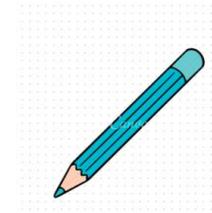
- Créer un climat de confiance
- Générer un intérêt
- Générer des interactions entre le participants
- Générer des conflits socio-cognitifs



Présence pédagogique



En amont:
Prendre connaissance des dossiers
Favoriser un environnement calme
Apprivoiser son image



Vérifier les aspects techniques
Créer un climat de confiance
Regarder la caméra
Appeler les patients par leur nom
Présenter les objectifs de l'atelier
Suivre le fil rouge des objectifs de l'atelier
Gérer le temps



Présence cognitive

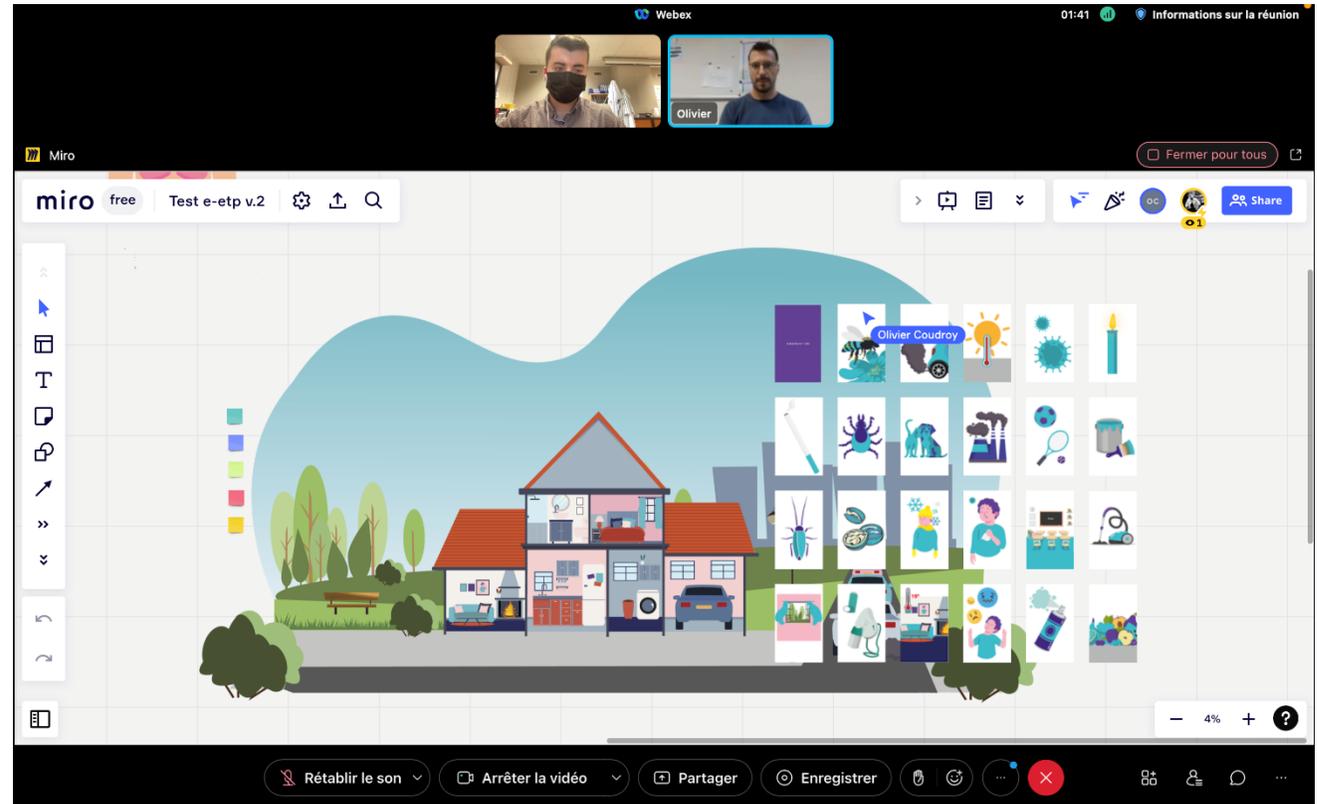
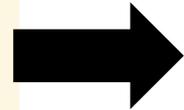
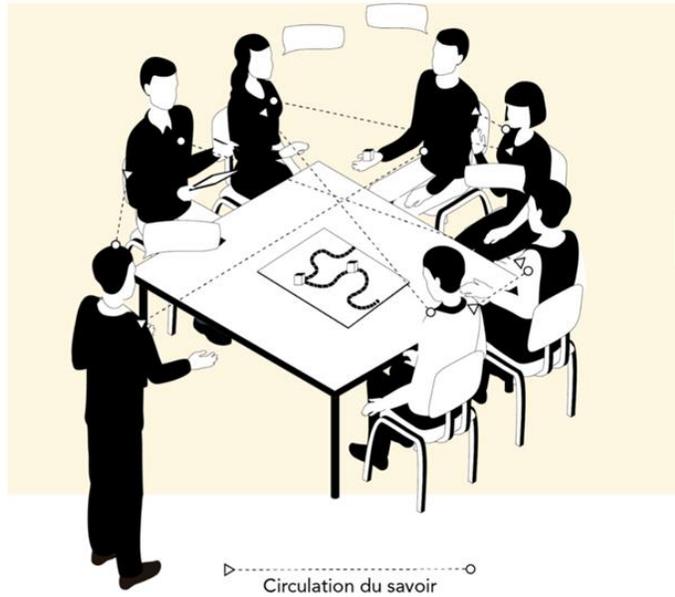


Faire émerger des idées contraires
Favoriser le questionnement
Identifier ses propres ressources
Identifier des situations déjà rencontrées et actions
mises en place
Echanger avec ses pairs



Pour conclure

Que cherche t-on?





Merci de votre attention !

