

# Décrets, arrêtés, circulaires

## TEXTES GÉNÉRAUX

### MINISTÈRE DES SOLIDARITÉS ET DE LA SANTÉ

#### Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture

NOR : SSAH2110961A

Le ministre des solidarités et de la santé,

Vu le code de la santé publique, et notamment l'article D. 4392-1 ;

Vu l'arrêté du 16 janvier 2006 modifié relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture ;

Vu l'arrêté du 7 avril 2020 modifié relatif aux modalités d'admission aux formations conduisant aux diplômes d'Etat d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture ;

Vu l'arrêté du 12 avril 2021 portant diverses modifications relatives aux conditions d'accès aux formations conduisant aux diplômes d'Etat d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture ;

Vu l'arrêté du 10 juin 2021 portant dispositions relatives aux autorisations des instituts et écoles de formation paramédicale et à l'agrément de leur directeur en application des articles R. 4383-2 et R. 4383-4 du code de la santé publique ;

Vu l'avis de la commission professionnelle interministérielle consultative Cohésion sociale et santé sur les référentiels activités, certification et formation du diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture, du 14 avril 2021 ;

Vu l'avis du Haut Conseil des professions paramédicales du 20 avril 2021 ;

Vu l'avis du Conseil national d'évaluation des normes du 6 mai 2021,

Arrête :

**Art. 1<sup>er</sup>.** – Le diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture atteste de l'acquisition des compétences requises pour exercer la profession d'auxiliaire de puériculture sous la responsabilité d'un infirmier ou d'une infirmière puéricultrice dans le cadre de l'article R. 4311-4 du code de la santé publique. Les missions et les activités de l'auxiliaire de puériculture auxquelles sont associés des soins, sont définies dans le référentiel d'activités à l'annexe I du présent arrêté.

Le diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture atteste de l'obtention et de la validation des cinq blocs de compétences définis dans le référentiel de certification figurant en annexe II du présent arrêté pour l'exercice de la profession. Le diplôme d'Etat est enregistré au niveau 4 du cadre national des certifications professionnelles.

Il est délivré aux personnes ayant suivi la formation définie en annexe III, ou en annexe VII pour les personnes relevant de l'article 14, et validé les cinq blocs de compétences requis, ainsi qu'aux personnes ayant validé les acquis de leur expérience en vue de l'obtention de la certification.

Le référentiel de certification figurant à l'annexe II fixe pour chaque bloc de compétences requis la liste des compétences et les critères d'évaluation de chaque compétence.

Le référentiel de formation de l'annexe III précise les modalités d'acquisition de chaque compétence et les modalités d'évaluation pour chaque bloc de compétences. Il décrit les contenus et la durée des modules de formation théorique ainsi que les objectifs des périodes de suivi de la formation en milieu professionnel.

#### TITRE I<sup>er</sup>

##### CONTENU ET ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

**Art. 2.** – La formation conduisant au diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture est ouverte dans les conditions fixées par l'arrêté du 7 avril 2020 modifié susvisé.

D'une durée totale de 1 540 heures, la formation est organisée conformément au référentiel de formation prévu à l'annexe III. Elle comprend des enseignements théoriques et pratiques organisés en institut ou à distance et une formation réalisée en milieu professionnel.

La formation théorique et pratique est d'une durée totale de 770 heures ou 22 semaines. La formation en milieu professionnel comprend 770 heures correspondant à un total de 22 semaines de 35 heures.

La formation peut être suivie de façon continue ou discontinue sur une période maximale de deux ans. Cette limite ne s'applique pas aux élèves inscrits dans le cadre de la validation des acquis de l'expérience. Les élèves bénéficiant d'un contrat d'apprentissage sont inscrits pour une période ne pouvant excéder dix-huit mois.

Les élèves inscrits en cursus complet de formation à la rentrée de septembre ont droit à trois semaines de congés dont les périodes sont définies par le directeur de l'institut de formation après avis de l'instance compétente pour les orientations générales de l'institut prévue à l'article 39 de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.

Les élèves inscrits en cursus complet de formation pour les rentrées comprises entre janvier et mars ont droit à quatre semaines de congés dont les périodes sont définies par le directeur de l'institut de formation après avis de l'instance précitée.

**Art. 3.** – La formation théorique et pratique comprend dix modules, un dispositif d'accompagnement pédagogique individualisé, des travaux personnels guidés et un suivi pédagogique individualisé des apprenants, dont le contenu et le volume horaire sont décrits en annexe III.

L'enseignement théorique peut être réalisé à distance en fonction des modules concernés, dans la limite de 70 % de la durée totale de la formation théorique, après avis de l'instance compétente pour les orientations générales de l'institut prévue à l'article 39 de l'arrêté du 21 avril 2007 modifié relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.

Il est réalisé sous forme de cours magistraux, de travaux dirigés ou de travaux pratiques en petits groupes d'apprenants permettant l'apprentissage progressif des gestes techniques nécessaires à l'acquisition des compétences.

Les enseignements théoriques et pratiques peuvent être mutualisés entre classes d'apprenants y compris entre plusieurs sessions de formation de l'institut, ou avec d'autres instituts de formation d'auxiliaire de puériculture du même groupement, hors groupement, de la région ou en inter région, y compris avec d'autres instituts de formation paramédicale.

Les outils de simulation en santé sont utilisés pour favoriser les apprentissages pratiques et gestuels. L'inter professionnalité est recherchée.

**Art. 4.** – La formation en milieu professionnel comprend quatre périodes de stages à réaliser en milieu professionnel. Ces périodes peuvent être effectuées dans différentes structures employeurs, publiques ou privées, du champ sanitaire, social ou médico-social, en établissement ou en hospitalisation à domicile. Le parcours de stage comporte au moins une période auprès d'enfants en situation de handicap physique ou psychique.

Trois stages de cinq semaines visent à explorer les trois missions suivantes de l'auxiliaire de puériculture :

- 1° Accompagner l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et sociale ;
- 2° Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences ;
- 3° Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.

Un stage de sept semaines, réalisé en fin de formation, permet l'exploration ou la consolidation du projet professionnel et le renforcement des compétences de l'apprenant afin de valider l'ensemble des blocs de compétences. Il doit être réalisé en continu et ne peut être fractionné.

Au cours de ces stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail le week-end.

Une convention de stage est signée entre l'apprenant, le directeur de l'institut de formation et la structure d'accueil en milieu professionnel.

**Art. 5.** – Un portfolio conforme au modèle présenté à l'annexe IV du présent arrêté permet d'assurer le suivi des périodes de formation en milieu professionnel effectuées par l'apprenant et d'évaluer l'acquisition progressive de ses compétences.

L'évaluation des compétences acquises au cours de chaque période de formation réalisée en milieu professionnel est prise en compte pour la validation de chaque bloc de compétences.

Le responsable de la structure d'accueil ou maître de stage ou le cas échéant le maître d'apprentissage lorsque le stage est effectué par un apprenti auprès de son employeur, désigne un tuteur de stage qui assure l'encadrement du stagiaire.

Le formateur référent de l'institut de formation assure le suivi du stagiaire au sein de l'institut de formation. En cas de difficulté, un entretien entre le maître de stage, le tuteur de stage, le formateur référent en institut et l'apprenant est préconisé. Les objectifs de stage, le cas échéant, sont réajustés.

A l'issue de chaque période de formation en milieu professionnel le tuteur de stage ou le maître de stage évalue les compétences acquises sur la base des critères mentionnés dans le portfolio. Une feuille d'évaluation de chaque période de formation en milieu professionnel conforme au modèle présenté à l'annexe V du présent arrêté est remise à l'apprenant au cours d'un entretien.

**Art. 6.** – La participation de l'élève aux enseignements et aux stages est obligatoire durant toute la formation.

Toute absence doit être justifiée par un certificat médical ou toute autre preuve attestant de l'impossibilité d'être présent à ces enseignements.

Les absences à l'institut et en période de formation en milieu professionnel ne peuvent excéder cinq pour cent de la durée totale de la formation à réaliser par l'apprenant.

## TITRE II

## ORGANISATION DES ÉPREUVES D'ÉVALUATION CONDUISANT À LA CERTIFICATION

**Art. 7.** – L'évaluation des compétences acquises par l'élève est assurée par l'institut de formation et par le tuteur de stage tout au long de la formation selon les modalités d'évaluation définies dans le référentiel de formation en annexe III du présent arrêté. En fonction des modules concernés, l'évaluation peut être réalisée en situations simulées.

L'élève doit obtenir une note au moins égale à dix sur vingt à chaque module de formation constituant le bloc de compétence. Il ne peut pas y avoir de compensation entre module.

Le formateur référent en institut effectue la synthèse de l'acquisition des blocs de compétences validés par l'apprenant sur la fiche récapitulative intitulée « Validation de l'acquisition des compétences » figurant à l'annexe VI du présent arrêté, à partir des résultats d'évaluation obtenus à l'ensemble des périodes réalisées en milieu professionnel ainsi qu'aux modules de formation.

**Art. 8.** – L'accès à la certification est ouvert aux élèves n'ayant pas cumulé plus de cinq pour cent d'absence justifiée, non rattrapée, sur l'ensemble de la formation.

Le diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture s'obtient par la validation de l'ensemble des blocs de compétence acquis en formation théorique et pratique et en milieu professionnel, selon les critères d'évaluation définis dans le référentiel de certification en annexe II.

L'institut de formation s'assure que l'élève a acquis l'ensemble des compétences métier.

**Art. 9.** – En cas de non validation d'un bloc de compétences, l'élève bénéficie d'une session de rattrapage par année dans la limite de quatre sessions de jury, organisées selon les mêmes modalités que la session initiale.

**Art. 10.** – Lorsque les conditions de validation ne sont pas remplies à l'issue des épreuves de rattrapage, l'élève peut se réinscrire et suivre les enseignements des blocs de compétences non validés. Des frais de scolarité correspondant aux volumes horaires nécessitant une nouvelle validation peuvent être demandés.

L'élève est autorisé à redoubler une fois.

**Art. 11.** – Le jury d'attribution du diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture est nommé par le préfet de région, sur proposition du directeur régional de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités ou de son représentant. Il se réunit afin d'examiner le dossier de l'élève ayant validé partiellement ou totalement les compétences acquises en vue de l'obtention des blocs de compétences nécessaires à la certification.

Le jury comprend :

1. Le directeur régional de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités ou son représentant en qualité de président ;

2. Le directeur général de l'agence régionale de santé ou son représentant ;

3. Le cas échéant un représentant d'un centre de formation des apprentis avec lequel les instituts de formation de la région ont conclu une convention ou un maître d'apprentissage ;

4. Un directeur d'un institut de formation d'auxiliaire de puériculture ;

5. Un auxiliaire de puériculture ou un infirmier formateur permanent d'un institut de formation ;

6. Un infirmier en activité professionnelle ;

7. Un auxiliaire de puériculture en activité professionnelle ;

8. Un représentant des employeurs d'auxiliaires de puériculture du secteur sanitaire, social ou médico-social ;

9. Le cas échéant un représentant d'un établissement public local d'enseignement ou d'un établissement privé d'enseignement sous contrat d'association avec l'Etat délivrant la formation d'auxiliaire de puériculture, désigné par le chef d'établissement concerné ou son représentant.

L'instance ne peut siéger que si la majorité au moins de ses membres est présente. Si le quorum requis n'est pas atteint, le jury est reporté. Les membres de l'instance sont à nouveau convoqués dans un délai maximum de sept jours calendaires. L'instance peut alors valablement délibérer, quel que soit le nombre de participants.

Le jury peut se réunir en distanciel en utilisant les moyens de communication et en respectant les règles de confidentialité.

**Art. 12.** – Plusieurs sessions de jurys sont organisées dans l'année pour chaque session de formation, dans la limite de cinq par an. Le jury peut siéger au titre de plusieurs sessions de formation.

Le préfet de région ou son représentant peut décider d'organiser des sous-groupes d'examineurs composés d'un directeur d'institut de formation ou d'un formateur permanent, d'un infirmier ou auxiliaire de puériculture en activité professionnelle et d'un représentant des employeurs d'auxiliaires de puériculture du secteur sanitaire, social ou médico-social.

**Art. 13.** – Le président du jury notifie les résultats à l'élève sur la validation des blocs de compétences et décide de la délivrance ou non du diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture au regard de la validation des compétences réalisées. Sont déclarés reçus au diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture les élèves ayant validé l'ensemble des compétences requises ou manquantes pour l'obtention de la certification.

Le jury est souverain.

Le diplôme d'Etat est délivré par le préfet de région ou son représentant aux candidats déclarés admis par le jury.

La publication des résultats intervient dans les cinq jours ouvrés suivant la délibération du jury.

## TITRE III

## ÉQUIVALENCES DE BLOCS DE COMPÉTENCES ET ALLÈGEMENTS DE FORMATION

**Art. 14.** – Sous réserve d’être admis à suivre la formation dans les conditions fixées par l’arrêté du 7 avril 2020 modifié susvisé, des équivalences de compétences, de blocs de compétences ou des allègements partiels ou complets de certains modules de formation sont accordées aux élèves titulaires des titres ou diplômes suivants :

1. Le diplôme d’Etat d’aide-soignant ;
2. Le diplôme d’assistant de régulation médicale ;
3. Le diplôme d’Etat d’ambulancier ;
4. Le baccalauréat professionnel Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) ;
5. Le baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) ;
6. Les diplômes ou certificats mentionnés aux articles D. 451-88 et D. 451-92 du code de l’action sociale et des familles ;
7. Le titre professionnel d’assistant de vie aux familles ;
8. Le titre professionnel d’agent de service médico-social ;
9. La spécialité « Accompagnant éducatif petite enfance » du certificat d’aptitude professionnelle.

Les personnes susmentionnées bénéficient des mesures d’équivalences ou d’allègement de suivi ou de validation de certains blocs de compétences selon les modalités fixées à l’annexe VII du présent arrêté. Leur parcours de formation et les modalités d’évaluation des blocs de compétences ou des compétences manquantes en vue de l’obtention du diplôme d’Etat d’auxiliaire de puériculture sont définies dans ladite annexe.

## TITRE IV

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION DES APPRENTIS

**Art. 15.** – La formation par la voie de l’apprentissage se déroule pendant une durée maximale de dix-huit mois, en alternance entre plusieurs périodes d’activité professionnelle réalisée hors temps de formation chez l’employeur avec lequel le contrat d’apprentissage a été conclu et des périodes de formation à l’institut et en milieu professionnel effectuées conformément au référentiel de formation figurant à l’annexe III.

L’organisation pédagogique définie vise à répondre au projet professionnel de l’apprenti et aux besoins de l’employeur. Les périodes hors temps de formation sont réparties d’un commun accord en fonction des besoins définis entre l’employeur, l’apprenti, le directeur de l’institut de formation et le cas échéant le centre de formation des apprentis. Pendant ces périodes hors temps de formation, l’apprenti peut être mis à disposition d’un autre employeur dans les conditions répondant à la réglementation en vigueur.

**Art. 16.** – Les périodes de formation en milieu professionnel sont effectuées au sein ou hors de la structure de l’employeur et répondent aux objectifs et à la durée de chaque période tels que définis à l’annexe III.

Une convention de stage est signée quel que soit le lieu de réalisation des périodes de formation en milieu professionnel.

L’apprenti renseigne le portfolio prévu à l’article 5 du présent arrêté afin d’évaluer l’acquisition progressive de ses compétences. L’évaluation des compétences acquises au cours des périodes de formation en milieu professionnel est réalisée conformément à l’article 5.

## TITRE V

## DISPOSITIONS TRANSITOIRES ET FINALES

**Art. 17.** – L’arrêté du 16 janvier 2006 modifié relatif à la formation conduisant au diplôme d’Etat d’auxiliaire de puériculture est abrogé au 30 juin 2022.

**Art. 18.** – Liste des annexes du présent arrêté

- annexe I : Référentiel activités ;
- annexe II : Référentiel de certification ;
- annexe III : Référentiel de formation ;
- annexe IV : Portfolio ;
- annexe V : Evaluation des compétences acquises en milieu professionnel ;
- annexe VI : Validation de l’acquisition des compétences ;
- annexe VII : Equivalences de compétences et allègements de formation.

Les annexes IV à VII sont consultables sur le site du ministère chargé de la santé.

**Art. 19.** – Les dispositions du présent arrêté sont applicables aux élèves et apprentis entrant en formation d’auxiliaire de puériculture à compter de septembre 2021.

**Art. 20.** – Le présent arrêté sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait le 10 juin 2021.

Pour le ministre et par délégation :  
*La sous-directrice des ressources humaines  
du système de santé,*  
V. FAGE-MOREEL

## ANNEXES

### ANNEXE I

#### DIPLÔME D'ÉTAT D'AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE

##### Référentiel d'activités

Le référentiel d'activités est structuré en domaines d'activités regroupant au sein de chacun d'entre eux, des activités auxquelles des soins sont associés. Les cinq domaines d'activités ont été construits en corrélation avec les cinq blocs de compétences du référentiel de certification y associant de fait les compétences requises et les activités réalisables.

L'auxiliaire de puériculture exerce sous la responsabilité de l'infirmier diplômé d'Etat ou de l'infirmière puéricultrice diplômée d'Etat, dans le cadre de l'article R. 4311-4 du code de la santé publique.

Ses activités se situent dans le cadre du rôle qui relève de l'initiative de l'infirmier diplômé d'Etat, défini par les articles R. 4311-3 et R. 4311-5 du code de la santé publique, relatifs aux actes professionnels et à l'exercice de la profession d'infirmier.

Dans les établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans, l'activité est encadrée par les articles R. 2324-16 à R. 2324-47 du code de la santé publique.

L'auxiliaire de puériculture réalise des activités d'éveil et des soins adaptés à l'évolution de l'état clinique visant au bien-être, à l'autonomie et au développement de l'enfant. Son rôle s'inscrit dans une approche globale de l'enfant et prend en compte la dimension relationnelle des soins ainsi que la communication avec la famille dans le cadre du soutien à la parentalité, les autres professionnels, les apprenants et les aidants.

L'auxiliaire de puériculture participe à l'accueil et à l'intégration sociale d'enfants porteurs de handicap, atteints de pathologies chroniques ou en situation de risque d'exclusion ou de maltraitance. L'auxiliaire de puériculture travaille au sein d'une équipe pluridisciplinaire intervenant dans les services de soins ou réseaux de soins des structures sanitaires, médico-sociales ou sociales notamment dans le cadre d'hospitalisation ou d'hébergement continu ou discontinu en structure ou à domicile, ou dans le cadre de structure de prévention et dépistage.

##### I. – Définition du métier et les missions associées

En tant que professionnel(le) de santé, l'auxiliaire de puériculture est autorisé(e) à dispenser des activités d'éveil et d'éducation et réaliser des soins d'hygiène et de confort pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de l'enfant, dans le cadre du rôle propre de l'infirmier et des actes spécifiques définis prioritairement pour l'infirmière puéricultrice, en collaboration et dans le cadre d'une responsabilité partagée.

Trois missions reflétant la spécificité du métier sont ainsi définies :

1. Accompagner l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et sociale ;
2. Collaborer au projet de soins personnalisé dans son champ de compétences ;
3. Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.

##### II. – Définitions des soins à réaliser par l'auxiliaire de puériculture

Les soins ont pour but de répondre aux besoins fondamentaux de l'être humain. Dans le cadre de son référentiel d'activité, l'auxiliaire de puériculture concourt à deux types de soins, courants ou aigus :

###### 1. Les soins courants dits « de la vie quotidienne »

L'auxiliaire de puériculture réalise les soins sous le contrôle de l'infirmier ou de l'infirmière puéricultrice. Les soins courants doivent permettre d'assurer la continuité de la vie dans une situation d'autonomie partielle et dans le cadre d'un état de santé stable, c'est-à-dire qui n'est pas sujet à des fluctuations, et constant, c'est-à-dire durable, qui ne varie ni ne s'interrompt.

Pour qu'un soin soit qualifié de soins de la vie quotidienne, deux critères cumulatifs sont à respecter :

- les soins sont initialement réalisables par la personne elle-même ou un aidant ;
- les soins sont liés à un état de santé stabilisé ou à une pathologie chronique stabilisée.

###### 2. Les soins aigus

L'auxiliaire de puériculture collabore avec l'infirmier ou de l'infirmière puéricultrice, à leur réalisation. Pour qu'un soin soit qualifié de soin aigu, trois critères cumulatifs sont à respecter :

- les soins sont réalisables exclusivement par un professionnel de santé ;

- les soins sont dispensés dans une unité à caractère sanitaire et dans le cadre d'une prise en soin par une équipe pluridisciplinaire ;
- les soins sont dispensés durant la phase aigüe d'un état de santé.

### III. – Les domaines d'activités

*Le terme « personne » usité dans certains domaines d'activités et activités constitutives est entendu pour l'auxiliaire de puériculture de manière générique pour désigner le nouveau-né, le nourrisson, l'enfant, l'adolescent ou le jeune adulte dans les structures qui l'accueillent spécifiquement.*

<b>Le domaine d'activités 1 (DA1) :</b> Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale en repérant les fragilités
<b>Le domaine d'activités 2 (DA2) :</b> Appréciation de l'état clinique de la personne et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration avec l'infirmier en intégrant la qualité et la prévention des risques
<b>Le domaine d'activités 3 (DA3) :</b> Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants
<b>Le domaine d'activités 4 (DA4) :</b> Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités de soins, au lieu et aux situations d'intervention
<b>Le domaine d'activités 5 (DA5) :</b> Transmission, quels que soient l'outil et les modalités de communication, des observations

Domaines d'activités	Activités
DA1 - Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale en repérant les fragilités	1 - accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale en repérant les fragilités
	2 - identification des risques lors de l'accompagnement de l'enfant et mise en œuvre d'actions de prévention adéquates
DA2 - Appréciation de l'état clinique de la personne et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration avec l'infirmier en intégrant la qualité et la prévention des risques	3 - observation de la personne et mesure des paramètres vitaux liés à son état de santé
	4 - collaboration à la réalisation de soins intégrant la qualité et la prévention des risques
	5 - installation et aide aux déplacements de la personne à partir de ses ressources et des techniques de manutention
DA3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6 - accueil, information et communication auprès des personnes et de leur entourage
	7 - accueil, accompagnement et formation de pairs, des personnes en formation et des autres professionnels
DA4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités de soins, au lieu et aux situations d'intervention	8 - entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
	9 - repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
DA5 - Transmission, quels que soient l'outil et les modalités de communication, des observations recueillies pour maintenir la continuité des soins et des activités	10 - transmission quels que soient l'outil et les modalités de communication, des observations recueillies pour maintenir la continuité des soins et des activités
	11 - organisation de son activité au sein d'une équipe pluri-professionnelle en garantissant la qualité / gestion des risques

#### DA 1 – Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale en repérant les fragilités

1 – *Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale en repérant les fragilités.*

1. Recueil et analyse des informations relatives aux habitudes de vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de l'enfant et son entourage et adaptation du soin
2. Evaluation de l'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de l'enfant et adaptation du soin
3. Ajustement en temps réel de son intervention au regard de cette évaluation
4. Mise en œuvre de soins d'hygiène et de confort relevant de la vie quotidienne et de soins en lien avec les différentes fonctions pour un accompagnement personnalisé contribuant à la bienveillance de l'enfant
5. Mise en œuvre des activités d'accompagnement à la vie sociale à destination d'un enfant ou d'un groupe en prenant en compte les réactions, choix et expressions de l'enfant
6. Mobilisation des ressources de l'enfant dans les activités réalisées
7. Adaptation de l'accompagnement pour développer et maintenir les acquis de l'enfant en collaboration avec l'infirmier et les autres professionnels, les aidants
8. Adaptation de la communication avec l'enfant, les aidants et les autres professionnels pendant les activités en fonction de chaque situation

9. Accompagnement des aidants dans leur rôle de collaboration aux actes essentiels de la vie quotidienne

*1 bis – Mise en œuvre d’activités d’éveil, de loisirs, d’éducation et d’accompagnement à la vie sociale adaptées à l’enfant ou au groupe.*

1. Identification des besoins relatifs aux activités d’éveil, de loisirs, d’éducation et d’accompagnement spécifiques à l’enfant en tenant compte de ses particularités notamment son évolution psychomotrice
2. Elaboration d’activités dédiées pour un enfant ou un groupe d’enfants
3. Réalisation des activités et ajustement en situation des activités planifiées

*2 – Identification des risques lors de l’accompagnement de l’enfant et mise en œuvre d’actions de prévention adéquates.*

1. Identification des signes pouvant induire des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmission des informations en regard
2. Identification des situations à risques et des risques de maltraitance et transmission
3. Propositions de mesures de prévention dans son champ d’intervention et dans le cadre d’une coopération pluri-professionnelle

## **DA 2 – Appréciation de l’état clinique de la personne et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration avec l’infirmier en intégrant la qualité et la prévention des risques**

*3 – Observation de la personne et mesure des paramètres vitaux liés à son état de santé.*

1. Recherche et analyse des informations pertinentes et utiles permettant l’identification de l’état général de la personne et l’adaptation de sa prise en charge
2. Identification des signes permettant d’apprécier les changements de l’état clinique de la personne à partir des observations et des informations recueillies
3. Évaluation de la douleur, mesure des paramètres vitaux et surveillance des données en utilisant les outils adaptés et en respectant les règles de bonnes pratiques
4. Analyse de l’état clinique d’une personne par la mise en œuvre du raisonnement clinique
5. Transmission des informations utiles et nécessaires à l’adaptation de la prise en soins de la personne par l’équipe pluri-professionnelle
6. Identification et transmission de l’urgence d’une situation

*4 – Collaboration à la réalisation de soins intégrant la qualité et la prévention des risques.*

1. Recherche des informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin
2. Analyse des informations recueillies et priorisation des activités de soin dans son champ de compétences
3. Identification et application des règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins réalisés en collaboration
4. Organisation de l’activité de soin et adaptation des modalités pour sa réalisation en fonction de l’état clinique et de la situation de la personne
5. Mise en œuvre de soins personnalisés en collaboration avec l’infirmier et en lien avec l’équipe pluri-professionnelle à partir de l’évaluation de la situation
6. Explication du soin réalisé, de son objectif et du (des) geste (s) de manière adaptée à la situation
7. Evaluation de la qualité du soin réalisé et réajustement de son intervention

*5 – Installation et aide aux déplacements de la personne à partir de ses ressources et des techniques de manutention.*

1. Identification des capacités de la personne à effectuer un déplacement
2. Guidage de la personne dans ses déplacements et proposition de l’équipement ou de l’aide humaine le plus approprié pour pallier aux incapacités
3. Sécurisation de l’espace d’intervention
4. Utilisation des dispositifs d’aide à la mobilisation et à la manutention dans le respect des règles de sécurité et d’ergonomie
5. Repérage des situations à risque, signalement et mise en œuvre de mesures appropriées dans son champ de compétences
6. Prise en compte de la personne et de ces spécificités lors de son installation

## **DA 3 – Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants**

*6 – Accueil, information et communication auprès des personnes et de leur entourage.*

1. Accueil, écoute de la personne et de son entourage
2. Réalisation de soins relationnels en adaptant sa communication aux publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité
3. Transmission d’informations pertinentes à la personne et à son entourage dans le respect de la réglementation, en collaboration avec l’infirmier et l’équipe pluri-professionnelle

4. Conseils à la personne et à son entourage dans le domaine de l'éducation à la santé, de l'hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique
  5. Ecoute de la personne dans l'expression de ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, pratique de la reformulation et adaptation du soin
  6. Explications pratiques lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur
- 7 – *Accueil, accompagnement et formation des pairs, des personnes en formation et des autres professionnels*
1. Transmission d'informations aux apprenants et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
  2. Recueil des besoins d'apprentissage de l'apprenant et des attendus de sa formation
  3. Accompagnement et encadrement des personnes en formation
  4. Observation, évaluation et demande d'ajustement si besoin des activités réalisées par l'apprenant
  5. Utilisation des outils de suivi des acquisitions de compétences et évaluation des acquisitions en collaboration avec l'apprenant et l'ensemble de l'équipe pluri-professionnelle
  6. Explication, organisation et accompagnement des apprentissages

#### **DA 4 – Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités de soins, au lieu et aux situations d'intervention**

8 – *Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités, au lieu et aux situations d'intervention gestion des risques*

1. Identification et choix du matériel et des produits appropriés, dont l'utilisation respecte les règles de bonnes pratiques
2. Utilisation des techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques
3. Application des principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs visant à la prévention des infections et leur transmission
4. Identification et respect des circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets
5. Identification et respect des circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité
6. Interventions en matière d'entretien des locaux et des matériels liés aux soins adaptées au lieu d'exercice

9 – *Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins.*

1. Evaluation de l'efficacité des opérations réalisées, identification de toute anomalie et réajustement dans le cadre de ses compétences
2. Repérage des anomalies relatives à l'entretien de l'environnement de la personne et des matériels et transmission
3. Vérification du bon fonctionnement des matériels liés aux activités de soins
4. Repérage des dysfonctionnements et signalement

#### **DA 5 – Transmission, quels que soient l'outil et les modalités de communication, des observations recueillies pour maintenir la continuité des soins et des activités**

10 – *Transmission quels que soient l'outil et les modalités de communication, des observations recueillies pour maintenir la continuité des soins et des activités.*

1. Recherche, recueil et hiérarchisation des informations nécessaires à la prise en charge personnalisée dans le cadre du projet de soins
2. Transcription et transmission des observations et des données recueillies
3. Analyse des situations, transmission des informations pertinentes et proposition d'actions dans le cadre d'un projet de soins ou de vie construit en équipe pluri-professionnelle

11 – *Organisation de son activité au sein d'une équipe pluri-professionnelle en garantissant la qualité et gestion des risques.*

1. Interventions dans son champ de compétences en interagissant avec les différents acteurs
2. Planification, organisation et ajustement de ses activités en interaction avec l'équipe dans un contexte de changements prévisibles ou non prévisibles
3. Interventions contribuant à la mise en œuvre des différents projets
4. Observation des écarts entre les recommandations de bonnes pratiques et les pratiques et participation active à la démarche qualité / gestion des risques de la structure

ANNEXE II  
AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE  
**Référentiel de compétences**

Blocs de compétences	Compétences
Bloc 1 - Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de la vie quotidienne et de la vie sociale	1 - Accompagner l'enfant dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de sa situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires
	1bis - Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe
	2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de l'enfant et de son entourage, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3 - Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
	4 - Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant
	5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6 - Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
	7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	8 - Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité / gestion des risques	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
	11 - Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques

**Bloc 1 – Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de la vie quotidienne et de la vie sociale**

1 - *Accompagner l'enfant et son entourage dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de sa situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires.*

1. Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de l'enfant et de son entourage
2. Evaluer l'autonomie, les fragilités et /ou les handicaps, les capacités psychomotrices et psycho-affectives de l'enfant en lien avec son développement et ses potentialités
3. Identifier et évaluer les besoins de l'enfant en tenant compte de sa situation singulière, de ses réactions et ajuster continuellement son intervention
4. Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne
5. Mettre en œuvre l'accompagnement en termes d'éducation à la santé et de promotion de la santé auprès de l'enfant et son entourage
6. Mobiliser les ressources de l'enfant dans les activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, l'entourage, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses apprentissages et ses acquis
7. Adapter, en fonction de chaque situation, la communication avec l'enfant, l'entourage, les aidants et les autres professionnels pendant les activités
8. Repérer les interactions de l'enfant avec son entourage et les réponses apportées par les adultes de référence
9. Associer, accompagner et conforter les parents dans leur rôle

Critères d'évaluation : Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	Indicateurs : Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence de l'analyse de la situation de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les informations pertinentes sont recherchées auprès de l'enfant, de l'entourage et des autres professionnels ainsi que dans les outils de transmission à disposition</li> <li>- Le lien entre les besoins de l'enfant et son âge, son développement, ses habitudes de vie, sa culture, ses choix, ses réactions dans une situation donnée, est explicité.</li> </ul>

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des explications sont apportées sur la pertinence des informations recueillies par l'observation de l'enfant et de ses interactions avec son entourage</li> <li>- L'évaluation de l'autonomie, des capacités psychomotrices et psycho-affectives de l'enfant en lien avec son développement et ses potentialités, est explicitée.</li> <li>- Les vulnérabilités sont évaluées</li> <li>- Les besoins en éducation à la santé sont identifiés pour l'enfant et pour son entourage</li> </ul>
<b>2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités d'accompagnement de l'enfant prennent en compte les informations recueillies et les besoins de l'enfant et de son entourage</li> <li>- L'accompagnement de l'enfant est réalisé en l'associant activement en fonction de ses besoins.</li> <li>- Les réactions et l'expression de l'enfant sont prises en compte</li> <li>- Les ressources et capacités de l'enfant sont mobilisées pour développer et maintenir ses acquis</li> <li>- Le rythme de l'enfant est respecté</li> <li>- Les interventions sont réajustées et priorisées en fonction de l'ensemble de ces éléments tout au long de la prise en soins</li> <li>- Les choix et les ajustements des interventions sont argumentés à partir de l'évaluation de la situation</li> </ul>
<b>3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le confort, la pudeur, l'intimité et la dignité sont respectés</li> <li>- Les règles de confidentialité et de secret professionnel sont respectées</li> <li>- Les règles d'hygiène et de sécurité sont appliquées</li> <li>- Les risques encourus en cas de non-respect des règles et des bonnes pratiques sont explicités</li> </ul>
<b>4 - Pertinence dans l'accompagnement de l'entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les besoins d'aide et d'accompagnement des parents sont identifiés, pris en compte et réajustés, y compris en termes d'éducation à la santé et de promotion de la santé</li> <li>- Les modalités d'accompagnement à la parentalité sont expliquées et mises en œuvre</li> </ul>

1 bis – *Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe.*

1. Rechercher et analyser les informations sur les besoins, les potentiels et les centres d'intérêts de l'enfant ou du groupe
2. Identifier les activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe et à leurs besoins pour favoriser leur développement, leur autonomie et leur socialisation
3. Planifier, prioriser et organiser les activités, identifier et préparer les moyens nécessaires
4. Identifier et réaliser les aménagements de l'espace nécessaires à la réalisation des activités dans le respect du confort et des règles d'hygiène et de sécurité
5. Mettre en œuvre les activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale
6. Proposer et faciliter la participation de l'enfant ou du groupe à l'activité et prendre en compte les réactions, choix et expressions
7. Ajuster les activités et la communication en fonction des réactions et de l'expression de l'enfant ou du groupe et des apprentissages réalisés, en lien avec les autres professionnels

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale proposées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les besoins, les habitudes de vie, les compétences psycho affectives, cognitives et sociales, la culture et les choix de l'enfant ou du groupe sont repérés et pris en compte</li> <li>- Les ressources de l'enfant et du groupe sont identifiées, mobilisées et valorisées</li> <li>- Les moyens à disposition sont utilisés à bon escient</li> <li>- Les choix de l'enfant et de son entourage sont respectés</li> <li>- Les projets individuels ou collectifs sont négociés et pris en compte</li> <li>- La prise en compte des besoins de l'enfant ou du groupe, de leurs capacités psychomotrices et psycho-affectives est argumentée</li> <li>- La manière dont les activités favorisent leur développement, leur autonomie et leur socialisation est argumentée</li> <li>- Les activités sont adaptées à la situation de l'enfant ou du groupe et réajustées</li> </ul>
<b>2 - Qualité de la mise en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités sont planifiées et organisées</li> <li>- Les moyens nécessaires sont préparés</li> <li>- Les aménagements nécessaires de l'espace sont réalisés</li> <li>- Le confort, le bien-être et les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont pris en compte dans la préparation et la mise en œuvre des activités</li> <li>- Les informations recueillies et les besoins de l'enfant ou du groupe sont pris en compte dans la préparation et la mise en œuvre des activités</li> <li>- La participation de l'enfant ou du groupe est recherchée</li> <li>- Les techniques et les outils d'animation utilisés sont adaptés</li> </ul>
<b>3 - Pertinence de l'adaptation des activités en fonction de l'expression et du potentiel de l'enfant ou du groupe et de leurs réactions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités sont réajustées en fonction des réactions et de l'expression de l'enfant ou du groupe</li> </ul>

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix de l'enfant est respecté</li> <li>- Les modalités d'adaptation des activités pour développer et maintenir les acquis de l'enfant ou du groupe et pour favoriser leur bien-être sont argumentées</li> <li>- La valorisation du potentiel de l'enfant est argumentée</li> </ul>

2 – Identifier les situations à risques lors de l'accompagnement de l'enfant, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer.

1. Identifier les signes pouvant induire des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires
2. Identifier les situations à risque, en particulier de maltraitance pour l'enfant, ses fragilités ou vulnérabilités et alerter
3. Proposer des mesures de prévention dans son champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle
4. Évaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités</b>	- Les fragilités potentielles ou les vulnérabilités au regard des signes identifiés sont explicitées.
<b>2 - Repérage des situations à risque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les situations à risque pour l'enfant, dont les risques domestiques, sont repérées, explicitées et les informations sont transmises</li> <li>- Les situations de maltraitance pour l'enfant sont repérées, explicitées et les informations sont transmises</li> <li>- Les situations à risque pour les intervenants sont identifiées et les risques sont explicités</li> </ul>
<b>3 - Pertinence des mesures de prévention proposées</b>	- Des mesures de prévention concertées en équipe pluri-professionnelle sont proposées en relation avec les risques, identifiés et argumentées, y compris les risques domestiques
<b>4 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'efficacité des mesures mises en œuvre est évaluée</li> <li>- Des réajustements sont proposés en fonction de l'évaluation</li> </ul>

## Bloc 2 – Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre en collaboration de soins adaptés

3 – Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins.

1. Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution
2. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies
3. Évaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés
4. Évaluer l'état clinique de la personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique
5. Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle
6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les informations pertinentes et utiles à la prise en soins de la personne sont recherchées auprès d'elle, de l'entourage, des aidants ou des autres professionnels de santé et dans les outils de transmission</li> <li>- Le lien entre l'observation de la situation de la personne, les résultats de cette observation et les risques potentiels est explicité.</li> </ul>
<b>2 - Conformité des modalités de recueil des données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le recueil des informations (entretien, observation, échanges avec la famille...) est réalisé dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles</li> <li>- Le choix des outils ou échelles permettant d'évaluer la douleur, de mesurer les paramètres vitaux et de réaliser les courbes de surveillance est approprié</li> <li>- La mesure des différents paramètres vitaux et autres données de surveillance est fiable</li> <li>- La transcription des données recueillies est juste.</li> </ul>
<b>3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies et de l'identification des risques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modifications de l'état clinique de la personne, les signes d'altération de son état physique, psychologique, cognitif et de son comportement sont identifiés</li> <li>- Les situations à risque et de danger et leur caractère urgent sont identifiées</li> </ul>

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le lien entre les modifications de l'état de la personne et son degré d'urgence et les risques est explicité</li> <li>- Les anomalies au regard des références liés aux âges de la vie sont identifiées</li> <li>- Les références et normes sont prises en compte pour identifier les anomalies et les risques</li> <li>- Les interlocuteurs pertinents sont alertés en fonction du degré de risque</li> <li>- Toutes les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle sont transmises</li> </ul>

4 – *Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant.*

1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin
2. Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences
3. Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins
4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de l'enfant
5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation
6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation
7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les informations pertinentes sur les précautions particulières à respecter lors du soin sont recherchées</li> <li>- Les risques liés aux informations recueillies sont explicités</li> <li>- La priorisation des activités de soin dans son champ de compétences en fonction des informations recueillies est explicitée</li> </ul>
<b>2 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles d'hygiène, de sécurité et les précautions particulières sont appliquées</li> <li>- Les règles de qualité, traçabilité sont appliquées</li> <li>- La participation de l'enfant et de l'entourage est recherchée</li> <li>- La pudeur de l'enfant est respectée</li> <li>- Les soins réalisés sont conformes aux instructions du travail en collaboration, aux bonnes pratiques de soins, et aux protocoles établis dans la structure</li> <li>- Les références et normes sont prises en compte</li> <li>- Les risques sont pris en compte</li> <li>- Le choix du matériel de soin est approprié</li> <li>- Les mesures pertinentes sont prises dans les situations d'urgence puis transmises par oral et par écrit</li> </ul>
<b>3 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les choix et l'adaptation des interventions sont argumentés à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>- L'organisation de l'activité de soin prend en compte l'environnement, l'enfant et son entourage</li> <li>- Il est fait appel à d'autres professionnels de santé en fonction de la situation en collaboration avec l'infirmier</li> <li>- Toute action est expliquée à l'enfant et/ou à l'entourage et une attention particulière lui est portée</li> <li>- L'adaptation des modalités de réalisation du soin à l'état et aux réactions de l'enfant, à l'évaluation de la douleur et à ses habitudes de vie sont explicitées</li> </ul>
<b>4 - Analyse de la qualité du soin réalisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bonnes pratiques sont identifiées et l'écart dans leur application est analysé</li> <li>- L'application des règles d'hygiène, de sécurité et la prise en compte des précautions particulières est analysée</li> <li>- Les non-conformités sont identifiées et l'information est transmise à l'interlocuteur approprié selon les procédures en vigueur</li> <li>- Des explications sont apportées sur les limites de son champ de compétences</li> <li>- Les propositions de réajustement de l'intervention sont pertinentes</li> </ul>

5 – *Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation.*

1. Evaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement
2. Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées
3. Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe
4. Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie
5. Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétences
6. Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement ou d'une installation sont identifiées avec elle</li> <li>- Les interventions prennent en compte cette évaluation</li> <li>- L'adaptation des interventions (guidance et choix des équipements) à partir de cette évaluation est explicitée</li> </ul>
<b>2 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation de la personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités d'installation sont réalisées de manière appropriée</li> <li>- La prise en compte de la demande et des besoins de la personne, de sa pathologie, de sa situation de handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux est explicitée</li> <li>- Le choix des dispositifs d'aide à la mobilisation est approprié et validé en fonction des moyens mis à disposition</li> <li>- Les procédures d'utilisation du matériel sont respectées</li> <li>- Les règles de sécurité et d'ergonomie pour la personne sont prises en compte et appliquées</li> <li>- Le confort, la pudeur sont pris en compte dans le respect de la personne</li> <li>- Les règles de sécurité et d'ergonomie pour le soignant sont appliquées</li> </ul>
<b>3- Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les règles de sécurité et d'ergonomie pour la personne et le groupe sont prises en compte</li> <li>- L'état de la personne ou du groupe et leurs besoins sont pris en compte</li> <li>- Le choix des matériels est approprié en fonction de la situation et des moyens disponibles</li> <li>- L'aménagement de l'espace répond à la sécurité de la personne ou du groupe</li> </ul>
<b>4 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les risques pour la personne liés à la situation et la manière de les prévenir sont repérés et expliqués</li> <li>- Les risques pour soi-même liés à la situation et la manière de les prévenir sont repérés et expliqués</li> <li>- L'information sur les dysfonctionnements identifiés est transmise</li> <li>- Les mesures prises sont pertinentes</li> </ul>

### Bloc 3 – Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants

6 – *Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage.*

1. Ecouter la personne et son entourage en prenant en compte la communication verbale et non verbale
2. Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité
3. Identifier les informations pertinentes à transmettre à la personne et à son entourage en tenant compte de la situation, du projet personnalisé ou collectif et de la réglementation en vigueur, et en collaboration avec l'infirmier(ère) et l'équipe pluri-professionnelle
4. Apporter des conseils à la personne et à l'entourage dans le domaine de l'éducation à la santé, de l'hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique
5. Permettre à la personne d'exprimer ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin
6. Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situation relationnelle est analysée en fonction de la personne et du contexte</li> <li>- Quels que soient les publics, les besoins de communication et les facteurs la favorisant ou la limitant sont identifiés</li> <li>- Les besoins spécifiques de communication d'une personne et de son entourage en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité sont explicités</li> <li>- L'analyse de la situation permet d'identifier les attitudes adaptées</li> </ul>
<b>2 – Qualité des soins relationnels auprès de la personne et de son entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conditions propices à la communication sont mises en œuvre</li> <li>- L'attitude est bienveillante, rassurante et respectueuse de la personne et de son entourage</li> <li>- La communication et les échanges prennent en compte la demande de la personne et ses besoins, les modalités d'expression de ses émotions</li> <li>- Le langage professionnel et les modes de communication sont adaptés à la personne et à son entourage, francophones ou non</li> <li>- Le secret professionnel est respecté</li> <li>- La posture professionnelle est adaptée et intègre la prise de recul nécessaire à la gestion des situations de crise</li> </ul>
<b>3- Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les informations et conseils donnés sont adaptés à la personne et à son entourage et s'inscrivent dans le champ de compétences de l'AP</li> </ul>

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le consentement aux soins est recherché avec la personne, son entourage et en collaboration avec l'équipe pluri-professionnelle</li> <li>- La compréhension par la personne et son entourage des informations données par l'AP, est évaluée</li> </ul>

7 – *Informers et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels.*

1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation
3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation
4. Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement
5. Evaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi de l'apprentissage
6. Accompagner la personne en formation dans la réflexion sur ses apprentissages

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1- Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une démarche d'accueil organisationnel et pédagogique est mise en œuvre et les informations nécessaires sont transmises</li> <li>- Les missions des différents acteurs de l'accompagnement de la personne en formation (tuteur, professionnel de proximité et maître de stage) sont identifiées et prises en compte</li> <li>- Les échanges avec la personne en formation contribuent à son apprentissage</li> <li>- Des points d'étape (bilan intermédiaire,..) sont programmés et réalisés pour permettre la progression et le développement des compétences</li> </ul>
<b>2- Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La transmission de compétences est assurée avec une pédagogie adaptée à la personne formée</li> <li>- Les acquis de la personne en formation sont appréciés à l'aide des outils d'évaluation des compétences</li> </ul>

**Bloc 4 – Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention**

8 – *Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptés en prenant en compte la prévention des risques associés.*

1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques
2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques
3. Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission
4. Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets
5. Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité
6. Adapter ses actions en fonction du lieu d'intervention

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le choix du protocole et la mise en œuvre de celui-ci sont expliqués en fonction de chaque situation d'intervention</li> <li>- Le matériel et les produits choisis sont adaptés à la situation</li> <li>- Les produits sont dosés et utilisés en respectant les procédures et les fiches techniques</li> </ul>
<b>2 – Pertinence de l'analyse de l'application des règles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie</li> <li>- de traçabilité</li> <li>- liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les non conformités au regard des différentes règles sont identifiées</li> <li>- Les risques de non-respect des règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie sont explicités</li> <li>- Les recommandations liées au développement durable sont prises en compte</li> <li>- Les règles de la traçabilité sont explicitées selon les situations et appliquées</li> <li>- Les risques de non traçabilité sont explicités</li> <li>- Les règles liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets sont argumentées</li> <li>- Les risques associés au non-respect de ces règles sont explicités</li> <li>- Toute anomalie dans la péremption, le rangement, les conditions de stockage et l'approvisionnement des matériels et produits est identifiée et l'information est transmise Des réajustements pertinents sont proposés.</li> </ul>

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>3 - Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels sont connues, expliquées et mises en œuvre de manière appropriée</li> <li>- Les opérations de stérilisation mises en œuvre sont expliquées conformément aux normes en vigueur et au contexte</li> <li>- Toute anomalie et tout risque d'incident dans le circuit et le conditionnement du matériel stérile ou à stériliser sont identifiés et l'information est transmise</li> </ul>

9 – Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins.

1. Evaluer l'efficacité des opérations réalisées, identifier les anomalies et réajuster dans le cadre de ses compétences
2. Repérer les anomalies relatives à l'entretien de l'environnement de la personne et des matériels et alerter
3. Vérifier le bon fonctionnement des matériels liés aux activités de soins

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute anomalie et tout risque d'incident dans les opérations d'entretien de l'environnement et des matériels réalisées sont identifiés</li> <li>- Des réajustements sont proposés à l'équipe pluriprofessionnelle</li> <li>- Les informations sont transmises par écrit et par oral au bon interlocuteur</li> </ul>
<b>2 - Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les opérations de vérification sont réalisées avec rigueur</li> <li>- Les défauts de fonctionnement apparents sont identifiés et signalés pour les matériels et dispositifs utilisés</li> <li>- Les conditions de stockage des matériels, produits et dispositifs sont contrôlées</li> </ul>
<b>3 - Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les difficultés et les erreurs sont identifiées</li> <li>- Les causes sont analysées</li> <li>- Des améliorations sont proposées en équipe pluriprofessionnelle</li> <li>- La démarche est formalisée</li> </ul>

### Bloc 5 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques

10 – Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités.

1. Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à la prise en soins personnalisée
2. Transcrire les données recueillies, transmettre, par le ou les modalités de communication les plus appropriés, les informations, observations relatives à la personne et à son environnement, à la réalisation d'un soin ou d'une activité
3. Analyser les situations et relayer des informations pertinentes en lien avec le projet de soins ou de vie construit en équipe pluri-professionnelle

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Fiabilité du recueil des données</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les données recueillies (observation et mesures) sont fiables et conformes</li> <li>- Les données respectent la réglementation en vigueur.</li> <li>- Les données respectent la protection du patient/ de la personne et le secret professionnel.</li> <li>- Les anomalies ou les incohérences sont ciblées</li> </ul>
<b>2 - Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les données organisées et hiérarchisées permettent le raisonnement clinique.</li> <li>- L'évaluation du risque, du danger ou de l'urgence est réalisée</li> </ul>
<b>3 - Qualité des transmissions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vocabulaire utilisé est professionnel et adapté</li> <li>- Une synthèse claire de la situation de la personne est restituée</li> <li>- L'analyse est transmise aux professionnels concernés dans les délais appropriés</li> <li>- Les outils de transmission sont maîtrisés</li> <li>- La continuité et la traçabilité des soins sont assurées</li> </ul>

11 – Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques.

1. Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention
2. Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles
3. Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer

4. Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel
5. Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non-conformités et transmettre les informations appropriées
6. Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques
7. Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation
8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences

<b>Critères d'évaluation :</b> Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?	<b>Indicateurs :</b> - Quels signes visibles peut-on observer ? Quels signes apportent de bonnes indications ?
<b>1 - Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les intervenants et leurs missions sont identifiés</li> <li>- Les différents professionnels sont sollicités à bon escient</li> <li>- La contribution au travail en équipe tient compte du champ de compétences de l'auxiliaire de puériculture</li> <li>- et de celles des différents professionnels</li> </ul>
<b>2 - Pertinence de l'organisation de son activité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités réalisées relèvent du champ de compétences de l'auxiliaire de puériculture</li> <li>- L'organisation de ses activités permet d'optimiser le travail en équipe et s'adapter aux changements, elle est explicitée.</li> <li>- Les activités sont hiérarchisées, priorisées et argumentées</li> <li>- Les outils de planification sont utilisés en respectant les règles professionnelles</li> </ul>
<b>3 - Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La contribution à la construction d'un projet collectif est effective et pertinente</li> <li>- Les propositions sont adaptées et argumentées</li> <li>- La discrétion professionnelle est respectée</li> </ul>
<b>4 - Inscription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout événement indésirable ou non-conformité est repéré, signalé et déclaré</li> <li>- Les actions menées répondent à la politique qualité de la structure</li> <li>- Des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques dans son champ de compétences sont proposées dans le cadre d'un travail en équipe</li> </ul>
<b>5- Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La contribution à l'évaluation des pratiques pour soi-même et en équipe pluri-professionnelle est effective et pertinente</li> <li>- Des actions d'amélioration appropriées sont proposées</li> </ul>
<b>6- Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les écarts entre le niveau de compétences professionnelles requis et son propre niveau sont repérés</li> <li>- Les besoins en formation sont exprimés et expliqués</li> </ul>

## ANNEXE III

## DIPLOME D'ÉTAT AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE – RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

## 1 – Correspondance entre le référentiel de certification et les modules de formation

<b>Blocs de compétences</b>	<b>Compétences</b>	<b>Modules de formation</b>	<b>Modalités d'évaluation du bloc de compétences</b>
<b>Bloc 1 - Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b>	1 - Accompagner l'enfant dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de sa situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	<b>Module 1. - Accompagnement de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b> <i>Module spécifique AP</i>	<b>Etude de situation</b> <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>
	1bis - Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe	<b>Module 1bis. Activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale</b> <i>Module spécifique AP</i>	
	2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de l'enfant et de son entourage, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer	<b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b> <i>Module spécifique AP</i>	
<b>Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</b>	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	<b>Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b> <i>Module spécifique AP</i>	<b>Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4</b> <b>Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5</b> <b>Evaluation des compétences en milieu professionnel</b> <b>Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2</b>
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant	<b>Module 4. - Mise en œuvre de soins adaptés, évaluation et réajustement</b> <i>Module spécifique AP</i>	
	5 - Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et	<b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b>	

Blocs de compétences	Compétences	Modules de formation	Modalités d'évaluation du bloc de compétences
	en utilisant les techniques préventives de mobilisation		
<b>Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</b>	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	<b>Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b>	Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel
	7 - Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels	<b>Module 7. - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b>	
<b>Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</b>	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés	<b>Module 8. - Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b>	Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel Evaluation des compétences en milieu professionnel
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins		
<b>Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</b>	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités	<b>Module 9. - Traitement des informations</b>	Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques	<b>Module 10. - Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques</b>	

## 2 – Organisation de la formation

La formation comporte **44 semaines de formation théorique et clinique soit 1 540 heures**, se répartissant en **770 heures (22 semaines) de formation théorique** et **770 heures (22 semaines) de formation clinique**.

### Organisation de la formation théorique :

- Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)	35 h (dans les trois premiers mois de la formation)
- Suivi pédagogique individualisé des apprenants	7 h (réparties tout au long de la formation)
- Travaux personnels guidés (TPG)	35 h (réparties au sein des différents modules)
- Module 1. - Accompagnement de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale ( <i>Module spécifique AP</i> )	147 h
- Module 1bis. Activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale ( <i>Module spécifique AP</i> )	28 h
- Module 2. Repérage et prévention des situations à risque ( <i>Module spécifique AP</i> )	21 h
- Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne ( <i>Module spécifique AP</i> )	77 h
- Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement ( <i>Module spécifique AP</i> )	154 h
- Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée	35 h
- Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage	70 h
- Module 7. - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	21 h
- Module 8. - Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	35 h
- Module 9. - Traitement des informations	35 h
- Module 10. - Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques	70 h

### Organisation de la formation clinique :

**Quatre périodes en milieu professionnel** doivent être réalisées :

- Période A de 5 semaines
- Période B de 5 semaines
- Période C de 5 semaines

- Période D de 7 semaines : en fin de formation, période intégrative en milieu professionnel, correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences

L'ordre dans lequel les 3 périodes cliniques de 5 semaines sont réalisées est laissé à l'appréciation de chaque équipe pédagogique.

Dans le cadre de la **formation par la voie de l'apprentissage**, ces périodes sont effectuées au sein ou en dehors de la structure employeur et sont complétées par un exercice en milieu professionnel, dont l'objet est également de développer les compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences.

Période	Durée de la période	Contexte de la période	Missions de l'aide-soignant explorées	Blocs de compétences concernés
A	5 semaines	Les périodes A, B et C doivent permettre, dans leur ensemble, d'aborder différents contextes : Prise en soins d'enfants présentant une altération de leur état de santé physique et/ou mentale, soit stabilisée, soit en phase aiguë Prise en soins d'enfants dans leur vie quotidienne	Les périodes A, B et C doivent permettre d'explorer les 3 missions, une période donnée pouvant être centrée sur une ou plusieurs missions : Mission 1 : Accompagner l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et sociale Mission 2 : Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences Mission 3 : Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel	<b>Chacune des périodes A, B, C doit porter sur tout ou partie des 5 blocs de compétences, l'ensemble des blocs devant être abordés sur l'ensemble des 3 périodes.</b> – <b>Bloc 1</b> : Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale – <b>Bloc 2</b> : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration – <b>Bloc 3</b> : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants – <b>Bloc 4</b> : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention – <b>Bloc 5</b> : Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques
B	5 semaines			
C	5 semaines			
4	7 semaines	Période intégrative en milieu professionnel en fin de formation correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences	La période D doit porter sur les 3 missions de l'AP	<b>La période D doit porter sur les 5 blocs de compétences de l'AP :</b> – <b>Bloc 1</b> : Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale – <b>Bloc 2</b> : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration – <b>Bloc 3</b> : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants – <b>Bloc 4</b> : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention – <b>Bloc 5</b> : Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques

**Au moins une période clinique doit être effectuée auprès d'enfants en situation de handicap physique ou psychique.**

### 3 – Contenu des modules de formation en lien avec le référentiel de certification

*En fonction de l'évolution technologique, sociétale et sanitaire, le contenu des modules de formation doit être actualisé en continu par les instituts de formation.*

#### Bloc 1 – Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale

Compétences	Modules de formation
<p><b>1 - Accompagner l'enfant et son entourage dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rechercher et analyser les informations sur les habitudes de la vie quotidienne et sociale, la culture, les choix de l'enfant et de son entourage</li> <li>Evaluer l'autonomie, les capacités psychomotrices et psycho-affectives de l'enfant en lien avec son développement et ses potentialités</li> <li>Identifier et évaluer les besoins de l'enfant en tenant compte de sa situation singulière, de ses réactions et ajuster continuellement son intervention</li> <li>Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne</li> <li>Mobiliser les ressources de l'enfant dans les activités réalisées et, en collaboration avec l'infirmier, les autres professionnels, l'entourage, les aidants, adapter son accompagnement pour développer et maintenir ses apprentissages et ses acquis</li> <li>Adapter, en fonction de chaque situation, la communication avec l'enfant, l'entourage, les aidants et les autres professionnels pendant les activités</li> <li>Repérer les interactions de l'enfant avec son entourage et les réponses apportées par les adultes de référence</li> <li>Associer, accompagner et conforter les parents dans leur rôle</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pertinence de l'analyse de la situation de l'enfant</li> <li>Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne</li> <li>Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement</li> <li>Pertinence dans l'accompagnement de l'entourage</li> </ol>	<p><b>Module 1. - Accompagnement de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le rôle de l'auxiliaire de puériculture dans les situations de soins de la vie quotidienne</li> <li>Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de l'enfant et de son entourage</li> <li>Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation et de l'analyse de la situation</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Raisonnement clinique</b> : recherche des informations, évaluation de l'autonomie, des capacités psychomotrices et psycho-affectives de l'enfant en lien avec son développement et ses potentialités, de ses besoins.</li> <li><b>L'évaluation de la situation et des besoins de l'enfant et de son entourage</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>Statut juridique de l'enfant et de sa famille ; les droits et devoirs des parents ; la filiation, le nom ; l'autorité parentale ; les droits des enfants.</li> <li>Politique sociale, familiale et d'accueil de jeunes enfants ; la protection maternelle et infantile ; l'aide sociale à l'enfance ; les prestations familiales ; l'action sociale en faveur des familles ; les différents modes d'accueil des jeunes enfants ; la politique du handicap.</li> <li>Grandes étapes du développement de l'enfant : la vie intra-utérine ; les premières semaines de la vie ; la première année de la vie ; les deuxième et troisième années de la vie ; de 3 ans à 6 ans ; de 6 ans à l'adolescence ; l'adolescence ; les conditions favorables au développement de l'enfant.</li> <li>Développement de l'enfant : le développement somatique de l'enfance jusqu'à l'adolescence ; le développement psychomoteur de l'enfant ; le développement psychologique de l'enfance jusqu'à l'adolescence.</li> <li>Suivi du développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence : les mesures des paramètres de croissance ; l'observation du développement psychomoteur et affectif ; l'observation du développement somatique ; l'observation des habitudes de l'enfant ; repérage d'anomalies et alerte.</li> </ul> </li> </ul>

Compétences	Modules de formation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement de l'enfant : l'histoire de l'enfance ; le groupe familial, les groupes sociaux ; l'environnement culturel : religions, rites, habitudes, valeurs, coutumes... ; la place de l'enfant dans les différentes cultures ; l'évolution des différents types de familles ; la légitimité professionnelle et respect des valeurs et culture ; l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant.</li> <li>- L'autonomie : les formes de l'autonomie (physique, psychique, sociale et juridique) ; autonomie et droits des patients ; dépendance, déficience et handicap.</li> <li>- Handicap : la définition des principaux types de handicap chez l'enfant : moteur, sensoriel, mental ; le dépistage des handicaps ; l'approche psychologique du handicap ; les répercussions du handicap : aspects physiques, psychologiques et sociaux ; l'intégration de l'enfant en situation de handicap en milieu ordinaire ; politique vis-à-vis de l'enfant en situation de handicap.</li> <li>- <b>La santé</b> : santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins et la promotion de l'allaitement maternel.</li> <li>- <b>Les principales situations de vie</b> :</li> <li>- Autour de la naissance : notions de génétique ; la conception, grossesse ; l'accouchement, suites de couches ; l'accueil et soins du nouveau-né en salle de travail ; le nouveau-né et les relations avec son entourage ; les potentialités sensorielles et émotionnelles du nouveau-né ; l'accueil et organisation du séjour en maternité ; l'adaptation du nouveau-né à la vie extra utérine ; les situations particulières, naissance d'un enfant en situation de handicap.</li> <li>- L'enfant, l'adolescent : grandes étapes du développement physique, psychique et psycho-affectif.</li> <li>- Fin de vie : aspects culturels de la mort ; notions législatives et réglementaires.</li> <li>- <b>Rôle de l'auxiliaire de puériculture</b> auprès d'un enfant dans les principales situations de vie, y compris auprès d'un enfant en situation de handicap, ou atteint d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.</li> <li>- <b>La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement</b> (approche théorique et pratique) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constant, distinction avec les soins en situation aigüe.</li> <li>- L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet de l'enfant et de sa famille.</li> <li>- La relation pendant les soins.</li> <li>- La réalisation des soins de la vie quotidienne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène des mains et application des recommandations et bonnes pratiques.</li> <li>- Les soins d'hygiène corporelle.</li> <li>- Installation de l'enfant : l'habillement pour garantir le confort de l'enfant ; l'organisation de l'espace et de l'environnement pour faciliter l'autonomie et garantir la sécurité.</li> <li>- Equilibre et l'hygiène alimentaire : la préparation et la conservation des biberons et des repas ; la mise en place des conditions favorables à la prise des biberons ; l'accompagnement de l'allaitement ; les préparations pour nourrisson et la diversification alimentaire ; la mise en place des conditions favorables à la prise des repas : stimulation de l'enfant pour développer ses goûts, ses potentialités... ; le nettoyage et la stérilisation du matériel ainsi que les divers mode d'administration et mode de conservation du lait maternel</li> <li>- Sommeil : l'installation de l'enfant pour le repos et le sommeil en assurant sa sécurité et son confort ; la mise en place des conditions favorables à l'endormissement : atmosphère calme, lutte contre les nuisances, aération de la chambre.</li> <li>- Elimination : les changes adaptés au développement de l'enfant ; l'installation de l'enfant pour permettre l'élimination urinaire et fécale ; la mise en place des conditions favorables à la maîtrise des sphincters.</li> <li>- Qualité et sécurité des soins : règles d'hygiène, de sécurité et de confort dans les soins, prévention de la douleur, prévention des risques durant le soin, protocoles et procédures, ...</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>L'accompagnement des parents</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parentalité : le passage de la conjugalité à la parentalité ; la naissance du sentiment paternel, du sentiment maternel ; l'attachement, la séparation, l'individuation ; le rôle des parents dans le développement de l'enfant ; la coopération de l'auxiliaire de puériculture avec les parents.</li> <li>- Soutien à la parentalité : attitude permettant la rencontre et l'échange ; recherche de l'adhésion des parents ; encouragement des initiatives d'activités et de soins des parents ; organisation des temps d'accueil, d'échange d'informations ; valorisation de l'enfant ; attitude respectueuse et sécurisante visant l'autonomie des parents ; valorisation des compétences parentales.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne de l'enfant.  L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les potentialités de l'enfant et de proposer des activités adaptées.  Le rôle et la place de l'auxiliaire de puériculture dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.  Les différents lieux d'exercice sont abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...  Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>

Compétences	Modules de formation
<p><b>1bis- Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher et analyser les informations sur les besoins, les potentiels et les centres d'intérêts de l'enfant ou du groupe</li> <li>2. Identifier les activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe et à leurs besoins pour favoriser leur développement, leur autonomie et leur socialisation</li> <li>3. Planifier, prioriser et organiser les activités, identifier et préparer les moyens nécessaires</li> <li>4. Identifier et réaliser les aménagements de l'espace nécessaires à la réalisation des activités dans le respect du confort et des règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>5. Mettre en œuvre les activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale</li> <li>6. Proposer et faciliter la participation de l'enfant ou du groupe à l'activité et prendre en compte les réactions, choix et expressions</li> <li>7. Ajuster les activités et la communication en fonction des réactions et de l'expression de l'enfant ou du groupe et des apprentissages réalisés, en lien avec les autres professionnels</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale proposées</li> <li>2 - Qualité de la mise en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale</li> <li>3 - Pertinence de l'adaptation des activités en fonction de l'expression et du potentiel de l'enfant ou du groupe et de leurs réactions</li> </ol>	<p><b>Module 1bis. Activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale</b></p> <p><b>Objectif de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les activités personnalisées d'éveil, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement</b></li> <li>- Principes éducatifs : les principaux courants pédagogiques appliqués chez l'enfant ; l'indépendance et l'autonomie ; la socialisation ; la sur et sous-stimulation ; les différents domaines d'activités et la place des jeux et jouets dans le développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence.</li> <li>- Activités selon le potentiel de l'enfant : le choix du jeu/de l'activité ; la valorisation de l'enfant, le développement de son autonomie et de sa socialisation ; l'aménagement de son espace de vie ; l'organisation de jeux et d'activités ; le maintien du jeu dans tous les soins et activités de la vie quotidienne ; les critères de qualité et les normes de sécurité des jeux et des équipements ; place de l'éveil artistique et culturel dans le développement de l'enfant.</li> <li>- Evaluation et réajustement.</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les potentialités de l'enfant et de proposer des activités adaptées.</p> <p>Le rôle et la place de l'auxiliaire de puériculture dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p><b>2 - Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de l'enfant, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires</li> <li>2. Repérer les situations à risque, en particulier de maltraitance pour l'enfant, ses fragilités ou vulnérabilités et alerter</li> <li>3. Proposer des mesures de prévention dans son champ d'intervention et dans le cadre d'une coopération pluri-professionnelle</li> <li>4. Evaluer les mesures mises en œuvre et les réajuster le cas échéant</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités</li> <li>2 - Repérage des situations à risque</li> <li>3 - Pertinence des mesures de prévention proposées</li> <li>4 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre</li> </ol>	<p><b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de l'enfant et mettre en œuvre les actions de prévention adéquates</li> <li>- Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates</li> <li>- Evaluer ces actions et les réajuster</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation</b></li> <li>- Les situations à risque et de maltraitance (notamment les violences faites aux femmes), les différents types de fragilités, l'analyse des signes de fragilités, les mesures de prévention, la transmission des informations et l'alerte</li> <li>- La protection de l'enfance : la bienveillance ; les violences éducatives ordinaires ; la définition et les signes de maltraitance et de négligence ; les facteurs de risque et les situations qui induisent la maltraitance ; le dépistage et la prévention de la maltraitance ; la réglementation en vigueur ; le rôle de l'auxiliaire de puériculture face à une situation préoccupante et/ou à risque</li> <li>- La prévention : les accidents de la vie courante : les accidents domestiques, le syndrome du bébé secoué ; les risques liés à l'environnement ; les risques liés aux addictions (alcoolisation foeto-maternelle, alcoolisme parental, toxicomanie, tabagisme, addictions chez l'adolescent)</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne de l'enfant.</p> <p>Le rôle et la place de l'auxiliaire de puériculture dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétence</b></p> <p style="text-align: center;">- Etude de situation</p> <p style="text-align: center;">- Evaluation des compétences en milieu professionnel</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence de l'analyse de la situation de l'enfant</li> <li>2 - Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne</li> <li>3 - Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement</li> <li>4 - Pertinence dans l'accompagnement de l'entourage</li> <li>5 - Pertinence des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale proposées</li> <li>6 - Qualité de la mise en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale</li> <li>7 - Pertinence de l'adaptation des activités en fonction de l'expression et du potentiel de l'enfant ou du groupe et de leurs réactions</li> <li>8 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités</li> <li>9 - Repérage des situations à risque</li> <li>10 - Pertinence des mesures de prévention proposées</li> <li>11 - Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre</li> </ol>	

## Bloc 2 – Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration

Compétences	Modules de formation
<p><b>3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution</li> <li>2. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies</li> <li>3. Evaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés</li> <li>4. Evaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique</li> <li>5. Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle</li> <li>6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</li> <li>2 - Conformité des modalités de recueil des données</li> <li>3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent</li> </ol>	<p><b>Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de l'enfant et de sa mère</li> <li>- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation</li> <li>- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes et des valeurs repères, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude</li> <li>- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Notions sur les pathologies prévalentes :</b></li> <li>- Concept de maladie : lien entre santé et maladie ; maladie somatique et maladie psychique ; les processus pathologiques.</li> <li>- Sémiologie et vocabulaire médical : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.</li> <li>- Situations pathologiques et conséquences sur l'état clinique de l'enfant : la maladie aiguë, la maladie chronique, les situations d'urgence, les situations de fin de vie, la souffrance, le deuil.</li> <li>- Anatomie, physiologie et pathologie des appareils et systèmes locomoteur, nerveux, tégumentaire, respiratoire, circulatoire, digestif, urinaire, reproducteur, endocrinien.</li> <li>- La douleur chez l'enfant : les spécificités de la douleur chez l'enfant : nouveau-né, nourrisson, grand enfant... ; les manifestations aux différents âges et situations ; la prévention de la douleur ; la distraction pendant les soins.</li> <li>- Pathologies prévalentes de la mère et de l'enfant en santé mentale et psychiatrie.</li> <li>- Risques liés aux pathologies et conduites addictives de la mère : diabète gestationnel, alcoolisation fœto-maternelle, toxicomanie, ...</li> <li>- Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement</li> <li>- <b>Evaluation de l'état clinique de l'enfant et de sa mère et des changements de cet état clinique :</b></li> <li>- Méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liées aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies, changement de l'état clinique.</li> <li>- Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.</li> <li>- Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.</li> <li>- Recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaire, lecture instantanée de la bilirubine par voie transcutanée.</li> <li>- Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).</li> <li>- Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain, et permettre une compréhension globale. Les connaissances concernant les pathologies prévalentes sont en lien avec les soins à réaliser.</p> <p>Les connaissances relatives aux paramètres vitaux doivent viser l'exactitude de leur mesure.</p> <p>L'identification des signes et des seuils d'alerte est approfondie et comprise en liaison avec les situations à risque.</p> <p>L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.</p> <p>Les conditions réglementaires du travail en collaboration avec l'infirmière, la puéricultrice ou la sage-femme, sont rappelées lors de l'apprentissage de chaque soin.</p> <p>L'apprentissage d'une dextérité manuelle ne doit pas faire oublier la prise en compte des besoins de l'enfant.</p> <p>La contribution de l'auxiliaire de puériculture au raisonnement clinique partagé est traitée.</p> <p>Les différents lieux d'exercice seront abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) pourront être utilisés.</p>
<p><b>4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin</li> <li>2. Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences</li> </ol>	<p><b>Module 4- Mise en œuvre de soins adaptés à l'enfant, évaluation et réajustement</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>- Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FGSU niveau 2</li> </ul>

Compétences	Modules de formation
<p>3. Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins</p> <p>4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de l'enfant et en prévenant la douleur</p> <p>5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</p> <p>7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</p> <p>2 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</p> <p>3 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>4 - Analyse de la qualité du soin réalisé</p>	<p>– <b>Notions de pharmacologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les principales classes médicamenteuses, concept d'iatrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.</li> <li>– Notion sur l'oxygénothérapie.</li> <li>– <b>Le nouveau-né prématuré :</b> immaturités des différents systèmes et pathologies associées, soins spécifiques, soins de soutien au développement (ou soins de développement).</li> <li>– <b>Les soins en situation aigüe (approche théorique et pratique) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe</li> <li>– Le rôle de l'AP dans les situations de soins aigiës</li> <li>– Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin</li> <li>– Qualité et sécurité des soins réalisés en phase aigüe : règles d'hygiène, de sécurité et de confort dans les soins, prévention de la douleur</li> <li>– Prise en compte des interactions avec les différents acteurs</li> <li>– Recherche de la présence, de l'adhésion et de l'implication des parents lors des soins</li> <li>– La notion de parcours de soins</li> </ul> </li> <li>– Réalisation des soins : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adaptation des soins de la vie courante à l'état d'altération de la santé de l'enfant et installation de l'enfant dans une position confortable en lien avec sa pathologie</li> <li>– Surveillance du nouveau-né : adaptation à la vie extra-utérine</li> <li>– Surveillance de l'hypothermie et l'hyperthermie et mise en place d'actions adaptées</li> <li>– Collaboration avec l'IDE, l'IPDE et la sage-femme dans la réalisation de soins stériles ou non stériles</li> <li>– Adaptation de la communication à l'enfant durant le soin en fonction de son état de santé</li> <li>– Préparation de l'enfant en vue d'une intervention chirurgicale, d'un acte invasif ou d'un examen complémentaire</li> <li>– Préparation de l'environnement de l'enfant après une intervention, un acte invasif ou un examen complémentaire</li> <li>– Soins palliatifs et accompagnement en fin de vie</li> <li>– Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Surveillance de l'enfant porteur de dispositifs médicaux ou d'appareillages : enfant sous monitoring ; enfant porteur d'attelles, de plâtres, de tractions ; enfant porteur de drains ; enfant sous perfusions ; enfant en milieu stérile ; enfant ayant une alimentation entérale ; enfant sous oxygénothérapie ; enfant sous photothérapie</li> <li>– Surveillance des régimes alimentaires</li> <li>– Pose de bas de contention</li> <li>– Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre</li> <li>– Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)</li> <li>– Réalisation d'aspiration endo-trachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire</li> <li>– Lavage oculaire et instillation de collyre</li> <li>– Aide aux soins réalisés par l'IDE et l'IPDE : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable</li> <li>– Surveillance, réalisation, renouvellement des pansements non médicamenteux ;</li> <li>– Soins à l'enfant porteur d'entérostomie cicatrisée</li> <li>– Administration d'un aérosol non médicamenteux</li> <li>– Renouvellement de collecteur externe non stérile ;</li> <li>– Détection et réalisation des soins pour les parasitoses externes</li> <li>– Prévention et soins des escarres</li> <li>– Réalisation des soins de bouche non médicamenteux</li> </ul> </li> <li>– Aide à la mobilisation</li> <li>– Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ou de parole sur les thématiques de prévention infantile, de promotion de la santé</li> <li>– Soins post-mortem : toilette, habillage, identification.</li> <li>– Evaluation de la qualité des soins et réajustement de soins</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain, et permettre une compréhension globale. Le rôle et la responsabilité de l'auxiliaire de puériculture dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier, de la puéricultrice et sage-femme.</p> <p>L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.</p> <p>Les différents lieux d'exercice seront abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) pourront être utilisés.</p> </li></ul>
<p><b>5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation</b></p> <p>1. Evaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement</p> <p>2. Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées</p> <p>3. Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe</p>	<p><b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements</li> <li>– Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie</li> <li>– Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention</li> <li>– Utiliser les aides à la manutention (matériels)</li> <li>– Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'installation et le déplacement des personnes</li> </ul>

Compétences	Modules de formation
<p>4. Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie</p> <p>5. Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétences</p> <p>6. Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 - Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources</p> <p>2 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes</p> <p>3- Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace</p> <p>4 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La physiologie du mouvement</li> <li>- Les éléments constitutifs d'un déplacement : rehaussement au lit, assis-debout, couché-debout ; les différents transferts</li> <li>- L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement</li> <li>- Le choix et l'utilisation d'un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptés aux capacités de la personne aidée installation de la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux</li> <li>- Mobilisation, aide à la marche, déplacements</li> <li>- Prévention des ankyloses et des attitudes vicieuses</li> <li>- <b>Les techniques de mobilisation et la prévention des risques pour la personne et pour soi-même (approche théorique et pratique) :</b></li> <li>- L'identification des risques liés aux mobilisations des personnes et aux maintenances de matériels tant pour la personne aidée que pour le professionnel</li> <li>- Le port de charge et ses conséquences sur l'anatomie du corps humain</li> <li>- Principes et règles d'ergonomie concernant la manutention des personnes</li> <li>- Les accidents dorso-lombaires</li> <li>- Les différentes techniques de manutention, les aides à la manutention</li> <li>- Techniques de prévention des accidents musculo-squelettiques</li> <li>- Principes et règles de sécurité concernant les personnes soignées : repérage des positions algiques et antalgiques</li> <li>- Prévention des chutes</li> <li><b>Recommandations pédagogiques :</b></li> <li>Les conséquences du port des charges lourdes sont traitées lors d'exercices pratiques, les positions et attitudes professionnelles correctes sont identifiées.</li> <li>Le rôle de l'auxiliaire de puériculture dans l'aide au déplacement et à la mobilisation est précisé en liaison avec les autres professionnels.</li> <li>Les règles de sécurité sont analysées au regard des situations spécifiques.</li> <li>Les différents lieux d'exercice sont abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</li> <li>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</li> </ul>
<p><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4</li> <li>- Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5</li> <li>- Evaluation des compétences en milieu professionnel</li> <li>- Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU 2)</li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</p> <p>2 - Conformité des modalités de recueil des données</p> <p>3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent</p> <p>4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</p> <p>5 - Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</p> <p>6 - Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>7 - Analyse de la qualité du soin réalisé</p> <p>8 - Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources</p> <p>9 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes</p> <p>10 - Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace</p> <p>11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises</p>	

### Bloc 3 – Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants

Compétences	Modules de formation
<p><b>6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage</b></p> <p>1. Ecouter la personne et son entourage en prenant en compte la communication verbale et non verbale</p> <p>2. Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect des personnes et des règles de confidentialité</p> <p>3. Identifier les informations pertinentes à transmettre à la personne et à son entourage en tenant compte de la situation, du projet personnalisé ou collectif et de la réglementation en vigueur, et en collaboration avec l'infirmier(ère) et l'équipe pluri-professionnelle</p> <p>4. Apporter des conseils à la personne et à l'entourage dans le domaine de l'éducation à la santé, de l'hygiène de la vie courante et de la sécurité domestique</p> <p>5. Permettre à la personne d'exprimer ses besoins et attentes au regard du soin réalisé, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin</p> <p>6. Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service, la structure, l'institution et dans le cadre du respect du règlement intérieur</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p>	<p><b>Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles</li> <li>- Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation</li> </ul> <p><b>Eléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Information et droits des patients :</b></li> <li>- Notions législatives et réglementaires</li> <li>- Le cadre réglementaire relatif aux droits des patients et aux droits de l'enfant</li> <li>- Le secret médical, le secret professionnel</li> <li>- Le consentement des patients</li> <li>- Législation et déontologie concernant l'isolement, la contention, la limitation des mouvements et les droits des patients</li> <li>- Le rôle de l'auxiliaire de puériculture dans l'information du patient</li> <li>- La bientraitance : identification des facteurs qui contribuent à la bientraitance, prévention, repérage des signes de maltraitance et transmission aux personnes compétentes</li> <li>- <b>Les techniques de communication (approche théorique et pratique) :</b></li> </ul>

Compétences	Modules de formation
<p>1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle            2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage            3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observation</li> <li>– Entretien</li> <li>– Ecoute active et reformulation</li> <li>– Communication verbale et non verbale</li> <li>– Le jeu et l'animation</li> <li>– Règles et procédures de communication dans un contexte professionnel</li> <li>– Accueil et information de la personne et de son entourage</li> <li>– Education à la santé d'une personne pour favoriser ou maintenir son autonomie</li> <li>– Participation à l'animation à but thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>– Participation à la démarche éthique</li> <li>– <b>Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants :</b></li> <li>– Le développement psychosociologique de l'homme, les relations humaines, l'insertion dans la société, le lien social</li> <li>– Les valeurs et les principes : respect, discrétion, écoute sans jugement, confidentialité</li> <li>– Adaptation de la communication et de la relation dans des situations spécifiques : situations de violence, désorientation, situation de handicap, fin de vie, pathologie chronique, urgence, annonce, ...</li> <li>– Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie</li> <li>– Démarche éthique</li> <li>– <b>Démarche d'information, d'éducation et de prévention :</b> rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique</li> </ul> <p><b>Initiation à l'anglais professionnel ou à une autre langue étrangère ou régionale en fonction de la spécificité du territoire d'implantation de l'IFAP.</b>  <b>Un approfondissement de la langue française peut également être proposé.</b></p> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            Les techniques de base de la communication sont développées.            Un travail approfondi et personnalisé est réalisé sur le comportement au travail et spécifiquement en relation avec les personnes soignées.            Les situations de maltraitance ou présentant des difficultés dans la communication sont analysées.            Le cadre réglementaire est actualisé.            L'évaluation de l'initiation à une langue n'est pas nécessaire pour la validation du bloc de compétences.            Les différents lieux d'exercice seront abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...            Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p><b>7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</li> <li>2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation</li> <li>3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</li> <li>4. Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement</li> <li>5. Evaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi de l'apprentissage</li> <li>6. Accompagner la personne en formation dans la réflexion sur ses apprentissages</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            1-Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel            2- Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</p>	<p><b>Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</li> <li>– Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels</b></li> <li>– Transmission d'informations</li> <li>– Projet et objectifs de formation</li> <li>– Tutorat et accompagnement des personnes en formation</li> <li>– Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission</li> <li>– Evaluation des acquis</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques</b>            Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, PMI, crèche, maison maternelle ...            Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d'évaluation du bloc de compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée</li> <li>– Evaluation des compétences en milieu professionnel</li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</li> <li>2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage</li> <li>3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage</li> <li>4 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel</li> <li>5 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</li> </ol>	

### Bloc 4 – Entretien de l’environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d’intervention

Compétences	Modules de formation
<p><b>8- Utiliser les techniques d’entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques</li> <li>2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques</li> <li>3. Appliquer les principes d’hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission</li> <li>4. Respecter les circuits d’entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets</li> <li>5. Respecter les circuits et procédures liés à l’alimentation dans son champ d’activité</li> <li>6. Adapter ses actions en fonction du lieu d’intervention</li> </ol> <p><b>Critères d’évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Pertinence de la préparation des opérations d’entretien en fonction de l’analyse de la situation</li> <li>2 – Pertinence de l’analyse de l’application des règles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, d’hygiène, de sécurité, d’ergonomie</li> <li>- de traçabilité</li> <li>- liées aux circuits d’entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> </ul> </li> <li>3 -Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</li> </ol> <p><b>9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l’entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluer l’efficacité des opérations réalisées, identifier les anomalies et réajuster dans le cadre de ses compétences</li> <li>2. Repérer les anomalies relatives à l’entretien de l’environnement de la personne et des matériels et alerter</li> <li>3. Vérifier le bon fonctionnement des matériels liés aux activités de soins</li> </ol> <p><b>Critères d’évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</li> <li>2 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</li> <li>3 - Pertinence dans la démarche d’analyse critique d’un dysfonctionnement ou d’une situation de travail</li> </ol>	<p><b>Module 5. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d’entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées</li> <li>- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins</li> <li>- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratique et les principes d’hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile</li> <li>- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures</li> <li>- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées</li> </ul> <p><b>Eléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Infection et prévention des risques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mécanismes de l’infection</li> <li>- Prévention des risques liés à l’infection en milieu ordinaire et en milieu hospitalier : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risques d’accident d’exposition au sang ;</li> <li>- Risques infectieux dans différents milieux de soins ;</li> <li>- Les infections associées aux soins ;</li> <li>- Notions sur l’antibiorésistance.</li> </ul> </li> <li>- Prévention des risques liés à la sécurité en milieu hospitalier : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normes d’hygiène publique et de respect de l’environnement ;</li> <li>- Risques liés à l’utilisation de produits chimiques et modalités de protection</li> <li>- Commissions de vigilance ;</li> <li>- Formalités de déclaration d’accident ;</li> <li>- Rôle du comité d’hygiène et de sécurité.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Règles, bonnes pratiques et recommandations :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l’hygiène et la santé environnementale.</li> <li>- Les circuits des déchets à l’hôpital : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents types de déchets et de contenants ;</li> <li>- Les obligations légales et réglementaires des établissements.</li> </ul> </li> <li>- Règles d’identification et d’utilisation des matériels et des produits.</li> <li>- Fiches techniques d’utilisation des matériels et des produits.</li> <li>- Règles concernant l’isolement des patients.</li> <li>- Règles concernant l’élimination des déchets y compris à domicile.</li> <li>- Règles concernant le stockage des produits. Principes et règles de rangement selon l’accès et le stockage des produits et matériels.</li> </ul> </li> <li>- <b>Réalisation des opérations d’entretien des locaux et des matériels (approche théorique et pratique) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène quotidienne de l’environnement du patient.</li> <li>- Nettoyage et désinfection des matériels et de l’environnement direct du malade.</li> <li>- Prévention des infections associées aux soins par l’application des techniques d’entretien des locaux et des matériels.</li> <li>- Isolement des patients : règles, précautions à respecter.</li> <li>- Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d’hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais.</li> <li>- Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale.</li> <li>- Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...).</li> <li>- Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>L’évolution des connaissances liées à la santé environnementale est prise en compte. Les différents lieux d’exercice sont abordés : établissements d’accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Modalités d’évaluation du bloc de compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation à partir d’une situation d’hygiène identifiée en milieu professionnel</li> <li>- Evaluation des compétences en milieu professionnel</li> </ul> <p><b>Critères d’évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – Pertinence de la préparation des opérations d’entretien en fonction de l’analyse de la situation</li> <li>2 – Conformité de l’application des règles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, d’hygiène, de sécurité, d’ergonomie</li> <li>- de traçabilité</li> <li>- liées aux circuits d’entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> </ul> </li> <li>3 -Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</li> <li>4 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</li> <li>5 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</li> <li>6 - Pertinence dans la démarche d’analyse critique d’un dysfonctionnement ou d’une situation de travail</li> </ol>	

**Bloc 5 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques**

Compétences	Modules de formation
<p><b>10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à la prise en soins personnalisée</li> <li>2. Transcrire les données recueillies, transmettre, par le ou les modalités de communication les plus appropriés, les informations, observations relatives à la personne et à son environnement, à la réalisation d'un soin ou d'une activité</li> <li>3. Analyser les situations et relayer des informations pertinentes en lien avec le projet de soins ou de vie construit en équipe pluri-professionnelle</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Fiabilité du recueil des données</li> <li>2 - Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises</li> <li>3 - Qualité des transmissions</li> </ol>	<p><b>Module 9. – Traitement des informations, qualité et gestion des risques</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies</li> <li>- Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)</li> <li>- Analyser une situation, identifier les informations pertinentes à transmettre et des actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Techniques de communication écrite</b></li> <li>- <b>Traitement des informations</b></li> <li>- Information et continuité des soins.</li> <li>- Dossier de soins : composition réglementation, responsabilité, modalités d'utilisation et logiciels dédiés.</li> <li>- Transmissions des données : fonction d'alerte, fonction de surveillance, fonction d'évaluation, analyse des situations et sélection des informations pertinentes.</li> <li>- Informatique : notions globales, application à la santé, règlement général sur la protection des données.</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Les différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) pourront être utilisés.</p>
<p><b>11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention</li> <li>2. Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles</li> <li>3. Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer</li> <li>4. Apporter une contribution au projet de soins, au projet de vie et à tout projet collectif et institutionnel</li> <li>5. Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et les non-conformités et transmettre les informations appropriées</li> <li>6. Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques</li> <li>7. Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation</li> <li>8. Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences</li> </ol> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs</li> <li>2 - Pertinence de l'organisation de son activité</li> <li>3 - Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques</li> <li>4 - Inscription de ses interventions dans la démarche qualité de la structure</li> <li>5 - Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle</li> <li>6 - Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation</li> </ol>	<p><b>Module 10. – Travail en équipe pluri professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques</b></p> <p><b>Objectifs de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention</li> <li>- Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants</li> <li>- Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation</li> <li>- Identifier les événements indésirables et les non-conformités</li> <li>- Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins</li> <li>- Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences</li> </ul> <p><b>Éléments de contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Travail en équipe pluri professionnelle :</b></li> <li>- La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur</li> <li>- La collaboration avec l'IDE et ses modalités dans les soins de la vie quotidienne et les soins aigus</li> <li>- Notions d'organisation du travail, organisation du travail collectif et individuel, législation du travail et du travail posté</li> <li>- Les outils de planification des soins.</li> <li>Organisation des soins au sein d'une équipe pluri professionnelle ;</li> <li>- Intégration et positionnement au sein d'une équipe de soin pluri professionnelle</li> <li>- Techniques d'organisation et d'animation d'un groupe de pairs et d'apprenants</li> <li>- Projet de soins, projet de vie et projet éducatif</li> <li>- Dispositif de coordination des prises en soins, réunions de travail institutionnels et réseaux de soins, groupes projets</li> <li>- Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences</li> <li>- <b>Démarche qualité et gestion des risques :</b></li> <li>- Certification des établissements de santé</li> <li>- Démarche et méthodes d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins, pour soi-même et en équipe pluriprofessionnelle</li> <li>- Les indicateurs qualité : signification, utilisation</li> <li>- Méthodes et outils d'analyse critique sur les pratiques</li> <li>- Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique et de la santé environnementale dans son activité</li> <li>- Les événements indésirables : repérage, procédures, traçabilité, réglementation</li> <li>- Les risques sanitaires</li> <li>- Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier : réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...</li> </ul> <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>La participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins (« chambre des erreurs », ...) est recherchée.</p> <p>Des travaux de groupe avec des étudiants d'autres filières (par exemple, étude de cas en groupe) et la mutualisation des enseignements sont recherchés.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) pourront être utilisés.</p>

Compétences	Modules de formation
- Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée - Evaluation des compétences en milieu professionnel	
<b>Critères d'évaluation :</b> 1 - Fiabilité du recueil des données 2 - Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises 3 - Qualité des transmissions 4 - Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs 5 - Pertinence de l'organisation de son activité 6 - Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques 7 - Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle 8 - Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation	

#### 4 – Dispositif d'accompagnement des apprenants

##### L'accompagnement des apprenants s'appuie sur trois modalités d'intervention :

Accompagnement Pédagogique Individualisé (API) : 35h (dans les trois premiers mois de la formation)

Suivi pédagogique individualisé des apprenants : 7h (réparties tout au long de la formation)

Travaux personnels guidés (TPG) : 35 h (réparties au sein des différents modules)

Dispositif d'accompagnement des apprenants
<b>Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)</b>
<b>Objectifs de formation</b> - Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation <b>Éléments de contenu - Modalités</b> - <b>Positionnement de l'apprenant</b> en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques - <b>Entretien</b> avec l'apprenant à partir du positionnement : définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé - <b>Accompagnement individualisé</b> pour développer les compétences manquantes et notamment la maîtrise du français - <b>Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels</b> pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique - <b>Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel</b> <b>Recommandations pédagogiques :</b> Ce module obligatoire pour tous les apprenants fait l'objet d'un projet spécifique du projet pédagogique. Les objectifs de ce module seront individualisés en fonction du positionnement au début de la formation. Ce module doit être organisé par l'équipe pédagogique mais peut faire appel à des formateurs spécialisés sur certaines problématiques, comme la maîtrise du français. Le suivi pédagogique prendra le relais de ce dispositif d'accompagnement.
<b>Suivi pédagogique individualisé des apprenants</b>
<b>Objectifs de formation</b> - Poursuivre l'accompagnement pédagogique tout au long de la formation <b>Éléments de contenu</b> - <b>Entretiens</b> avec l'apprenant à partir des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé : points d'étape sur les acquis de l'apprenant et ses difficultés - <b>Apport d'éléments complémentaires</b> , le cas échéant, pour renforcer les acquis de l'apprenant <b>Recommandations pédagogiques :</b> Ce suivi prend le relais du module API.
<b>TPG (travaux personnels guidés)</b>
<b>Objectifs de formation</b> - Accompagner le travail personnel : travail préparatoire en amont des apports, temps de révisions, ... <b>Éléments de contenu</b> - <b>Accompagnement individuel</b> du travail personnel pour les apprenants les plus en difficulté sur cet axe, à partir des objectifs définis en suivi pédagogique individualisé - <b>Guidage collectif</b> du travail personnel : apport de méthodes d'organisation et d'apprentissage, fixation d'objectifs - <b>Apport de méthodes dans le domaine de l'expression orale et écrite et dans le domaine de l'analyse de l'information</b> , afin d'être capable de hiérarchiser et d'interpréter les informations <b>Recommandations pédagogiques :</b> Il s'agit d'un dispositif d'aide à la réussite qui doit être intégré dans le projet pédagogique de l'institut. Ces TPG collectifs ou individuels peuvent s'appuyer sur des supports pédagogiques variés. La durée de 35h peut être répartie au sein de différents modules.