

C'est une belle harmonie quand le dire et le faire vont ensemble.

Michel Eyquem de Montaigne
Essais (1580)

Aie le courage de te servir de ton propre entendement.

Emmanuel Kant
Critique de la raison pure (1781)

SOMMAIRE

PREAMBULE	4
I. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION DES CADRES DE SANTE.....	5
1.1. L'INSTITUT	5
1.2. ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET PEDAGOGIQUE	6
1.2.1. Organigramme	6
1.2.2. La direction, l'équipe pédagogique et administrative	6
Le directeur	6
Les formatrices.....	6
L'assistante de scolarité.....	6
1.2.3. Les partenaires extérieurs.....	6
Les intervenants extérieurs.....	6
Les partenaires de stage	6
1.3 REGLEMENT INTERIEUR	7
II. CONCEPTION GENERALE DE LA FORMATION	8
2.1 LA PROFESSION DE CADRE DE SANTE	8
2.2 LES FONDEMENTS DU PROJET PEDAGOGIQUE	8
2.3 LE SUIVI PEDAGOGIQUE.....	9
2.3.1. L'étudiant cadre	9
2.3.2. La construction de la posture réflexive.....	9
III. ORGANISATION DE LA FORMATION	10
3.1 CONCEPTION ET ORGANISATION DE L'ALTERNANCE	10
3.2. LA FORMATION THEORIQUE	10
3.3. LA FORMATION CLINIQUE.....	10
3.4. L'EVALUATION DE LA FORMATION	11
3.5 PROJETS TRANSVERSAUX.....	11
3.5.1. La simulation	11
3.5.2. La recherche	11
IV. RESSOURCES OFFERTES A LA VIE ETUDIANTE	12
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	13
ANNEXES.....	14

Préambule

Ce projet constitue le guide de référence pédagogique pour la formation des étudiants cadres de santé. Il énonce les valeurs, les courants théoriques auxquels se réfèrent les formatrices, les finalités visées, les compétences attendues et le dispositif de formation. Inscrit dans une réalité contextuelle (législative, socio-économique, démographique, sanitaire...), il est appelé à évoluer.

Il est le résultat de la réflexion de l'équipe pédagogique qui prend appui sur les textes législatifs concernant la formation des cadres de santé, sur le Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP n°34818), sur le référentiel d'activités et de compétences des cadres de santé élaboré par la Direction Générale et l'Organisation des Soins (DGOS) dans son document de travail de 2012, sur le Rapport de De Singly de 2009 qui recommande de « donner une dimension universitaire aux formations initiales des cadres de santé[...] tout en garantissant leur dimension professionnelle » (de Singly, 2009, p.7) et enfin, sur les préconisations du Rapport de l'Inspection Générale des Affaires Sociales (Allal *et al.*, 2017) du 6 avril 2017 suggérant de généraliser le niveau Master2 aux formations cadres.

La collaboration Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS)/Université permet la complémentarité des regards et des savoirs, qu'ils soient professionnels ou universitaires.

Le cadre de santé ayant « un rôle essentiel pour répondre aux enjeux auxquels sont confrontés les établissements de santé et les instituts de formation en santé » (DGOS, 2012, p.4), le projet pédagogique s'inscrit dans les politiques de santé publique nationales mais aussi celles définies par l'Agence Régionale de Santé et celles déclinées dans la Feuille de route santé de la Nouvelle Aquitaine (Conseil Régional de la Nouvelle Aquitaine, 2018).

Ce projet vise à :

- transmettre aux étudiants qui ont choisi de s'inscrire à l'IFCS du Centre Hospitalier Universitaire (CHU) de Bordeaux, les orientations retenues et les modalités d'organisation de leur formation,
- informer les différents partenaires de notre dispositif de formation,
- fédérer l'équipe pédagogique.

I. Présentation de l'Institut de Formation des Cadres de Santé

1.1. L'institut

L'Institut de Formation des Cadres de Santé (IFCS) fait partie intégrante de l'Institut des Métiers de la Santé (IMS) du CHU de Bordeaux qui comprend 12 écoles ou instituts de formation aux métiers de la santé, un Centre d'Enseignement d'Urgence (CESU) et un Centre de Formation Permanente des Professionnels de Santé (CFPPS).

Ayant reçu l'autorisation d'exercice, l'institut assure les missions définies par l'arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme cadre de santé :

- La formation des cadres de santé (autorisation d'exercice pour 50 étudiants),
- La formation continue dans le cadre de l'adaptation à l'emploi et du développement des compétences dans les différents domaines d'exercice professionnel.

L'institut s'inscrit dans une volonté de partage et de développement des compétences. Force de propositions et à l'écoute des attentes diversifiées, il a la volonté de travailler en collaboration avec l'établissement de rattachement, le CHU de Bordeaux, et l'ensemble des partenaires institutionnels.

Ouvert en 1965, l'IFCS bénéficie d'une longue expérience dans le domaine de la formation professionnelle. En 1992, l'institut s'engage dans un partenariat universitaire avec l'Institut de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Développement (ISPED) de Bordeaux II. Dès 2013, cette collaboration aboutit à la signature d'une convention afin que les étudiants puissent obtenir, en complément du diplôme de Cadre de Santé, 60 ECTS (*European Credit Transfert System*) du Master Santé Publique.

En 2015, les directeurs du CHU de Bordeaux et du Centre Hospitalier Charles Perrens entament une réflexion visant à établir la faisabilité d'une fusion de leurs Instituts de Formation des Cadres de Santé dans un contexte d'optimisation budgétaire des ressources allouées. Cette démarche ayant reçu l'aval de l'Agence Régionale de Santé et du Conseil Régional d'Aquitaine, les directeurs des deux établissements, en collaboration avec les équipes respectives des IFCS, ont posé les fondements de cette réorganisation administrative et pédagogique. Le travail collaboratif des deux établissements a été souligné le 5 septembre 2016, jour de la rentrée, par les représentants des tutelles qui ont alors officialisé la fusion. Sur cette même période, la collaboration pédagogique avec l'Université de Bordeaux se poursuit avec un Master I de Santé Publique option « Cadre de santé paramédical ».

La collaboration s'inscrit en septembre 2018 dans une dimension plus ambitieuse avec la création d'un Master2 Cadre de Santé – Manager, intégré à la formation cadre dans le respect des exigences de l'Arrêté du 18 août 1995 relatif au diplôme cadre de santé.

Il s'agit d'offrir aux étudiants cadres une formation qui s'inscrit dans un projet professionnel, mais répondant également aux exigences des organisations qui recrutent dans le milieu sanitaire, médico-social, de statut associatif, privé ou public.

Ainsi à l'issue de la formation et sous réserve de validation, les étudiants obtiendront une double diplomation : le Master2 Cadre de Santé – Manager et le Diplôme Cadre de Santé.

1.2. Organisation administrative et pédagogique

1.2.1. Organigramme

L'équipe pédagogique et administrative de l'IFCS est sous la responsabilité d'un directeur des soins, coordonnateur général des écoles et des instituts. L'organigramme hiérarchique est en Annexe 1.

1.2.2. La direction, l'équipe pédagogique et administrative

Le directeur

Il anime l'équipe et s'appuie sur les fonctions et compétences des acteurs permanents de la formation.

Avec l'équipe de formatrices, il développe une politique de partenariat avec le Centre hospitalier Universitaire de Bordeaux, les autres établissements de soins, les autres instituts de la région et l'Université de Bordeaux.

Il supervise l'évolution du parcours de formation des étudiants en lien avec les formatrices référentes. Il peut intervenir dans les problématiques administratives et sociales des étudiants.

Il assure une veille des situations et des événements internes et externes pour maintenir les équilibres nécessaires à une évolution cohérente et pertinente des dispositifs et des personnes en formation.

Les formatrices

Professionnelles cadre et cadre supérieure de santé, les formatrices, issues de secteurs diversifiés, possèdent des compétences complémentaires. Elles développent une expertise pédagogique dans un ou plusieurs domaines (l'organisation du travail, la gestion des ressources humaines, l'accompagnement des étudiants dans l'alternance, la recherche ...). Elles participent à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation du projet pédagogique. Les formatrices travaillent en étroite collaboration avec les équipes et réseaux professionnels, universitaires ou non, pour construire et/ou conduire les dispositifs pédagogiques.

Elles sont garantes du processus de professionnalisation de l'étudiant. La formatrice est une personne ressource pour l'étudiant qui reste le principal acteur de son développement.

L'assistante de scolarité

Elle assure l'accueil et le suivi administratif des étudiants. Elle maintient le lien entre les intervenants et les différents services supports institutionnels. Elle diffuse les informations aux candidats potentiels au concours et collabore étroitement avec la directrice et l'équipe pédagogique.

1.2.3. Les partenaires extérieurs

Les intervenants extérieurs

L'intervenant extérieur possède une expertise ciblée dans un domaine spécifique. A ce titre, il intervient pour une prestation mandatée, ciblée et définie avec les formatrices.

Les partenaires de stage

Un manager ou un professionnel cadre de santé tutore et accompagne l'étudiant cadre lors des quatre stages prévus au cours de la formation. Ces stages font l'objet d'une convention tripartite. Cet accompagnement se construit autour de l'atteinte des différents objectifs de stage, centrés sur l'acquisition des compétences décrites dans le Référentiel de compétences. Ces compétences s'appuient sur des capacités transverses mobilisées dans différentes situations rencontrées en stage : organiser, décider, animer, analyser...

Le partenaire de stage s'appuie sur le conducteur de stage pour réaliser l'appréciation de stage, en concertation avec l'étudiant cadre.

1.3. Règlement intérieur

Les étudiants sont soumis aux dispositions du règlement intérieur (Annexe 2) établi en référence aux prescriptions réglementaires, au règlement intérieur du CHU de Bordeaux et à celui de l'Université dans le cadre du Master2, aux règlements particuliers des établissements qui les accueillent en stage. Ces règlements sont alors stipulés dans les conventions de stage.

Chaque étudiant ayant accepté son inscription à l'institut s'engage à se conformer au règlement intérieur et à ses évolutions pendant la durée de ses études.

II. Conception générale de la formation

L'IFCS est rattaché à un établissement public. Chaque acteur de l'institut s'engage dans le respect des principes républicains : laïcité, liberté, égalité et fraternité.

A l'IFCS, ces principes se déclinent ainsi :

- un milieu neutre où la liberté de penser s'exerce pleinement ;
- un pluralisme des idées, reconnues comme toutes égales ;
- une formation où il s'agit d'être étudiant avec les autres, et non contre ou en marge des autres.

2.1 La profession de cadre de santé

Le métier de cadre formateur ou de cadre en secteur de soins (DGOS, 2018) exige des compétences liées au cœur de métier et des compétences transversales. Ces compétences sont à développer « tout au long de la vie » ; elles favorisent l'action réfléchie en situations complexes, l'autonomie dans la recherche de ressources et dans le choix des cadres d'analyse. La construction de ces compétences requiert l'appropriation d'une démarche intellectuelle structurée, référencée de savoirs universitaires, de savoirs expérientiels...

La fonction cadre de santé s'exerce dans des organisations complexes où de multiples logiques s'entrecroisent - qu'elles soient soignante, de spécialisation, financière, d'établissement - et peuvent se lire à un niveau individuel et collectif. Le cadre doit se situer au regard de ces logiques parfois paradoxales et les articuler afin de ne pas en réduire la complexité, facteur d'évolution. L'acquisition d'un regard critique et distancié, par la multiplicité des approches, permet une compréhension plus large des situations.

2.2 Les fondements du projet pédagogique

L'équipe pédagogique a choisi de se référer à une philosophie humaniste : chaque homme est doté d'une force rationnelle, positive, le poussant à développer sa personnalité quel que soit le contexte. L'approche humaniste, dans le respect des règles de la République, permet la constitution d'un espace partagé avec les étudiants cadres.

Nous posons le respect comme originel, primordial, valeur première. Les autres valeurs, comme la bienveillance, s'en nourrissent. Notre acception du respect se base sur la philosophie de V. Jankélévitch (1972).

Le respect est ancré dans la volonté de respecter l'autre, il fait donc appel à la raison et pas seulement à l'affectivité. Il est reconnaissance de la présence d'un « mystère » chez l'Autre. Le respect se construit « sur » la distance, intervalle où la liberté de l'Autre peut se déployer.

Le respect rejoint non pas tant la notion de tolérance mais celle de l'acceptation de la différence, dans le respect de l'Altérité. Cette posture consiste à recevoir des points de vue, des manières de penser, des actions différents des miens. Elle s'inscrit dans ce qu'Ardoïno nomme « le métissage de la pensée » (1993).

C'est dans cet interstice – qui implique nécessairement la présence de l'autre – que peut émerger le conflit socio-cognitif, catalyseur de tout processus d'apprentissage. Nous nous inscrivons donc résolument dans le courant socioconstructiviste, tel que l'a défini L. Vygostki (1997), dans sa controverse avec J. Piaget (1969). Chaque acteur de l'IFCS, y compris l'étudiant, est engagé professionnellement et personnellement. L'engagement favorise le processus de professionnalisation et ainsi fait référence à la notion d'acteur autonome et responsable.

Les valeurs développées dans le projet pédagogique ne se réfèrent pas à une démarche purement velléitaire ou à une déclaration d'intentions ; elles renvoient à une part active de nous-mêmes et à ce titre sont à transférer dans toute relation, qu'elle soit pédagogique, managériale, de civilité...

Elles s'incarnent dans les relations entre les membres des différentes équipes (pédagogique, administrative, de direction et du service de documentation...), aussi bien que lors des échanges entre les étudiants eux-mêmes, et entre formatrices et étudiants.

Des espaces de discussion entre la promotion tout entière et l'équipe pédagogique peuvent être formalisés dans le souci de réguler la dynamique du groupe dans sa dimension affective, d'optimiser le mieux vivre ensemble, d'accompagner l'étudiant à dépasser ses difficultés pour mener à terme sa formation.

2.3 Le suivi pédagogique

Le suivi pédagogique favorise l'auto-évaluation, l'acquisition d'une posture réflexive et la construction d'une identité professionnelle. Les éléments fondamentaux du suivi pédagogique sont:

1. Les entretiens de suivi pédagogique avec la formatrice référente.
2. Le stage : préparation, exploitation et séance d'analyse de pratiques professionnelles et/ou de situations de travail.
3. Le conducteur de stage : permettant à l'étudiant de progresser dans son parcours, il présente le bilan des acquisitions, la formalisation écrite de l'autoévaluation, le point sur le développement de la posture réflexive et sur le parcours de stage.
4. Les bilans semestriels et annuel de formation.
5. Les temps de régulation formels.

2.3.1. L'étudiant cadre

Il est acteur, autonome, responsable de son processus de professionnalisation. C'est un adulte avec des représentations, des connaissances, une expérience, des aptitudes et un projet.

Ainsi, l'étudiant cadre s'investit en faisant preuve de rigueur, d'honnêteté scientifique, mais aussi de curiosité intellectuelle (recherche et confrontation des informations et des connaissances...); enfin, de solidarité envers ses pairs et l'équipe pédagogique (groupe de travail, partage de savoirs).

Il participe à l'évolution du dispositif de formation, il est consulté collectivement sur certains moyens ou organisations pédagogiques, notamment lors des bilans annuels de formation.

2.3.2. La construction de la posture réflexive

Attentif à l'aspect professionnalisant de la formation, l'IFCS met l'accent sur la construction d'une posture réflexive. Chaque module/U.E est élaboré à partir de situations emblématiques ancrées dans la réalité. Ces situations ramenées par les étudiants ou des professionnels sont travaillées en équipe et avec des experts (psychologues du travail, sociologues, docteurs en sciences de l'éducation, cadres de santé, ...). Ce travail se base sur le questionnement par les étudiants de situations et/ou actions réalisées (Schön, 1994). Ainsi, l'institut initie et développe l'analyse des situations de travail comme moyen pédagogique.

Selon la même méthode, mais dans la transversalité, la réflexion éthique est abordée dans les champs du management et de la formation. En ce qui concerne le suivi pédagogique, chaque étudiant bénéficie de trois temps d'accompagnement par sa formatrice référente pédagogique. Ces temps programmés, individuels et collectifs, sont formalisés dans l'emploi du temps, hors temps de cours et/ou de TD. De plus, chaque étudiant peut bénéficier de suivis, à sa demande ou à celle de la formatrice référente pédagogique.

Elaborée en accord avec les deux parties, une synthèse de ces entretiens est retranscrite sur le logiciel de scolarité de l'Institut

III. Organisation de la formation

3.1 Conception et organisation de l'alternance

La formation conduisant au Diplôme Cadre de Santé et au Master2 est organisée autour d'une part, de l'acquisition des compétences attendues et déterminées dans le RNCP n°34818, dans le référentiel de compétences (DGOS, 2012) et d'autre part, de l'accompagnement à la construction de l'identité professionnelle.

Elle se répartit en deux semestres et est basée sur le principe de l'alternance (Annexe 3).

L'équipe pédagogique s'inspire du courant de la didactique professionnelle (Vergnaud, 1992) qui a pour but d'analyser le travail en vue de la construction des compétences. Il s'agit d'une formation par l'alternance et non pas en alternance.

Aussi, les stages, véritables temps forts de la formation, apportent-ils le matériau nécessaire au travail pédagogique à l'institut. La formation organise le « va et vient » entre l'institut et les lieux de stage, choisis par l'étudiant en concertation avec l'équipe pédagogique. Le processus de formation s'appuie sur la description de situations puis sur leur questionnement et leur analyse. Nous nous situons donc dans la perspective d'une alternance intégrative ou copulative (Malgaive, 1993).

3.2. La formation théorique

Dans le cadre de la formation, les contenus des cinq BBC (Blocs de connaissances et de compétences) et de six modules ont fait l'objet d'une réflexion collégiale entre l'IFCS et l'Université afin de répondre aux exigences de l'arrêté de formation cadre et celle d'un niveau Master2 permettant l'attribution de 120 ECTS (Annexe 4).

Le module 5 (Module Formation) concourt uniquement à l'obtention du diplôme Cadre de Santé.

Ces apports enrichissent les éléments théoriques, ressources des compétences, et permettent de mettre au travail le rapport au savoir des étudiants.

Les techniques pédagogiques prennent différentes formes : cours en présentiel, en distanciel ou *via* une plateforme collaborative, cours magistraux, travaux de groupe, travaux dirigés, temps personnel d'intégration, conférences, tables rondes, mises en situation de simulation...

La volonté est d'impulser une dynamique collaborative chez les futurs cadres par le développement d'une pédagogie interactive et innovante.

3.3. La formation clinique

Les stages permettent aux étudiants un apprentissage pratique et approfondi de leur fonction de cadre par une confrontation avec des situations quasi professionnelles (Beckers, 2007) et un transfert à leur domaine d'exercice professionnel. Les stages sont diversifiés : entreprise privée, établissement sanitaire et/ou médicosocial, institut de formation... Il y a quatre stages obligatoires : trois semaines de stage hors secteur sanitaire, trois à quatre semaines de stage en établissement sanitaire ou social, trois à quatre semaines de stage en formation sanitaire ou sociale et un dernier de quatre semaines en lien avec le projet professionnel de l'étudiant. L'étudiant peut être amené à proposer des lieux de stage qui seront soumis à la validation de l'équipe pédagogique, garante du parcours de formation de l'étudiant.

Dans chaque stage, l'étudiant repère des situations emblématiques : grâce à une démarche réflexive, il réalise des travaux d'analyse, donnant ainsi corps à la dimension intégrative de l'alternance, ces travaux pouvant également être sujets d'évaluation écrite et/ou orale.

L'étudiant mobilise ses ressources personnelles pour s'adapter, développer des capacités relationnelles, s'affirmer et s'auto-évaluer.

3.4. L'évaluation de la formation

Chaque UE et module fait l'objet d'une évaluation sommative qui peut se décliner sous plusieurs formes : individuelle ou collective, écrite ou orale. Selon leurs modalités, les contrôles des connaissances peuvent être élaborés et réalisés par l'IFCS et / ou par l'Université (Annexe 5) ; ils ont été organisés de telle manière qu'il y ait le plus possible correspondance entre les évaluations des UE et celles des modules (Annexe 6). Les résultats des évaluations théoriques font l'objet d'un affichage.

Le stage fait l'objet d'une appréciation sur l'atteinte des objectifs et sur les compétences identifiées et travaillées par l'étudiant. Le tuteur de stage doit renseigner la fiche d'appréciation avec l'étudiant. Cette appréciation tient compte de l'auto-évaluation réalisée par l'étudiant et fait l'objet d'un échange avec le tuteur de stage.

3.5 Projets transversaux

3.5.1. La simulation

L'IFCS met l'accent sur la simulation de situations managériales et formatives complexes, centrées sur la gestion d'un événement indésirable, une situation de prise en charge dysfonctionnelle pluridisciplinaire, l'accompagnement d'un étudiant dans le cadre du suivi pédagogique, etc.

L'objectif de ce projet est la mise en travail et l'autoréflexion sur les comportements des participants, la mise en jeu et les déterminants de ces comportements.

3.5.2. La recherche

L'initiation à la recherche s'inscrit dans une dynamique d'acquisition d'une culture scientifique. La construction de la compétence à questionner les situations managériales et /ou formatives est au cœur de la formation. Le développement de cette posture de recherche se construit tout au long des dix mois de la formation. Le travail de recherche vise à faire évoluer les pratiques managériales ou pédagogiques et contribue à l'évolution de la profession.

L'équipe pédagogique considère l'étudiant comme un apprenti chercheur qui se confronte à la démarche de recherche.

Notre conception de cette démarche repose sur les propos de Gaston Bachelard, qui, décrivant la démarche scientifique, énonce :

« Le fait scientifique est conquis, construit et constaté »

- conquis sur les préjugés par une distanciation d'avec ses opinions, ses croyances, ses jugements de valeur.

- construit par la raison en s'étayant sur des connaissances théoriques articulées avec logique et cohérence.

- constaté dans les faits par la mise à l'épreuve de la réponse issue du champ théorique à la réalité du terrain.

IV. Ressources offertes à la vie étudiante

L'IFCS est un espace de vie. Les étudiants cadres peuvent tirer parti des ressources mises à leur disposition afin de favoriser leur réussite en formation : ressources humaines, documentaires, matérielles et pédagogiques...

L'équipe de direction, l'équipe pédagogique et administrative, les services supports du CHU concourent à la qualité de la formation des étudiants.

- **Situation géographique**

L'institut, situé à Pessac à proximité de Bordeaux, est bien desservi par les transports en commun dont le tramway et dispose d'un parking.

L'IFCS se situe à 10 km de l'Université de Bordeaux ce qui facilite le partenariat IFCS /ISPED dans le cadre de la formation M2, de même que l'accès aux bibliothèques universitaires de Bordeaux.

- **Ressources documentaires**

Les étudiants bénéficient du Service de Documentation de l'IMS et des services documentaires universitaires. L'étudiant prend connaissance du fonctionnement et du propre règlement intérieur de ce service en début d'année scolaire lors de la visite commentée par les documentalistes. Chaque étudiant accepte les dispositions du Règlement Intérieur du Service Commun de Documentation et s'engage à le respecter. Ce document est affiché dans les Services de Documentation et accessible en ligne sur le portail documentaire.

Le réseau wifi est à disposition gratuitement dans les principaux lieux communs et une partie des salles de cours.

- **Plateforme numérique**

Dans le cadre du partenariat avec l'Université, les étudiants ont accès à une plateforme collaborative.

- **Panneaux d'affichage**

Un panneau d'affichage spécifique permet de communiquer aux étudiants leur emploi du temps, leur affectation de stage, et des informations institutionnelles (convocations aux examens, ...).

Un autre panneau d'affichage est réservé aux étudiants : Association des étudiants, petites annonces (offres de location de logements en particulier), offres d'emplois.

- **Restauration**

Les étudiants peuvent prendre le repas de midi au self de l'IMS selon les horaires spécifiés sur les plannings moyennant la présentation d'une carte spécifique distribuée en début de formation et qui devra être alimentée financièrement selon le tarif fixé au mois d'août précédent la rentrée scolaire.

Des distributeurs de boissons et friandises se situent dans le hall de l'IMS. Un espace dans l'IFCS est toutefois dédié à la pause-café, les étudiants devant en assurer l'entretien.

Les étudiants sont invités à investir les lieux d'expression institutionnels : les délégués de promotion représentent en particulier leurs pairs au Conseil technique, au Conseil de discipline.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ALLA, Patrick, DEBEAUPUIS, Jean, ELSHOUD, Stéphane, *et al.* *Pour une meilleure intégration des formations paramédicales à l'université : mise en œuvre des mesures 5, 6 et 13 de la Grande conférence de santé.* [en ligne]. Paris : IGAS, juillet 2017 [consulté le 18 juillet 2018]. Disponible sur le web : <<http://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/2016-123R.pdf>>

ARDOINO, Jacques. *L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives. Formation Permanente.* Paris VIII, 1993, n°25-26.

BECKERS, Jacqueline. *Compétences et identités professionnelles : l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine.* Bruxelles : De Boeck, 2007.

Conseil Régional de la Nouvelle Aquitaine. *Feuille de route santé de la Nouvelle Aquitaine Sécuriser le présent et préparer l'avenir 2018-2021.* [en ligne]. Bordeaux : CRA, 2018 [consulté le 19 juillet 2018]. Disponible sur le web : <<https://www.nouvelle-aquitaine.fr/sites/alpc/files/2018-01/Feuille%20de%20route%20sant%C3%A9%20d%C3%A9finitive.PDF>>

Direction Générale de l'Organisation des Soins. *Répertoire des métiers de la fonction publique hospitalière.* [en ligne]. Paris : Ministère de la Santé et des Sports, [consulté le 19 juillet 2018]. Disponible sur le web : <<http://www.metiers-fonctionpubliquehospitaliere.sante.gouv.fr/spip.php?page=fiche-famille&idfam=8>>

JANKÉLÉVITCH, Vladimir. *Traité des vertus.* 4^{ème} éd. Paris : Bordas, 1972.

MALGLAIVE, Gérard. *Enseigner à des adultes-Travail et pédagogie.* Paris : PUF, 1993.

Ministère des Solidarités et de la Santé, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. *Arrêté du 18 août 1995 - Relatif au diplôme de cadre de santé (version consolidée au 19 juillet 2018).* [en ligne]. Paris : Légifrance.gouv [consulté le 19 juillet 2018]. Disponible sur le web : <<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000738028&dateTexte=>>

PIAGET, Jean. *Psychologie et pédagogie.* Paris : Denoël, 1969.

SCHÖN, Donald. *Le praticien réflexif - À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel.* Québec : Éditions Logiques, 1994.

SINGLY de, Chantal. *Rapport de la mission Cadres Hospitaliers.* [en ligne]. Paris : Ministère des Solidarités et de la Santé, 2009 [consulté le 18 juillet 2018]. Disponible sur le web : <<http://solidarites-sante.gouv.fr/ministere/documentation-et-publications-officielles/rapports/sante/article/rapport-de-la-mission-cadres-hospitaliers-presente-par-chantal-de-singly>>

VERGNAUD, Gérard. *Approches didactiques en formation d'adultes.* Paris : Ed. Permanente, 1992.

VYGOTSKI, Lev. *Pensée et langage.* Paris : Editions Sociales, 1985.

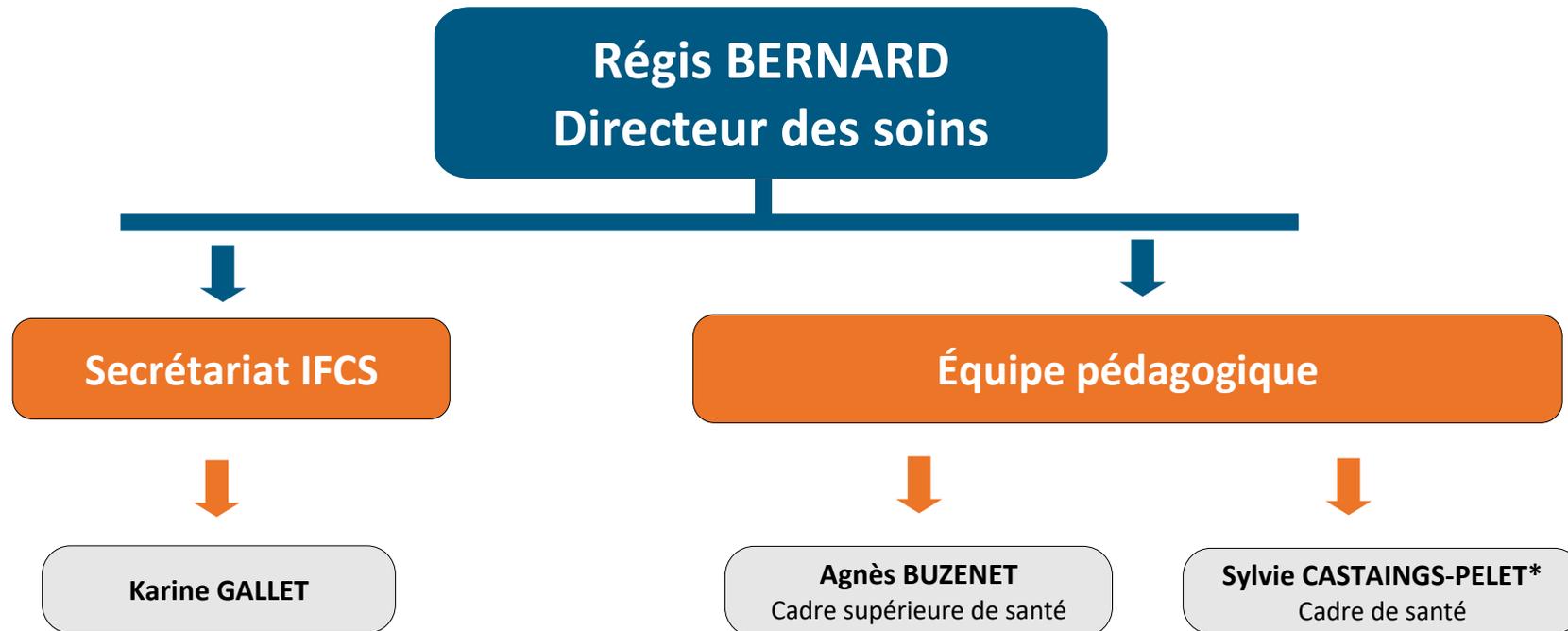
ANNEXES

Annexe 1 : Organigramme de l'IFCS	15
Annexe 2 : Règlement intérieur	17
Annexe 3 : Planning de l'année	26
Annexe 4 : Tableau croisé du contenu de la formation et du référentiel de compétences.....	28
Annexe 5 : Tableau de correspondance entre les évaluations ISPED/IFCS	31
Annexe 6 : Modalités de contrôle de connaissances – Université de Bordeaux	32

Annexe 1 : Organigramme de l'IFCS

Organigramme de l'Institut de Formation Cadre de Santé

Version juin 2023



* Référente Handicap

Annexe 2 : Règlement intérieur



INSTITUT DE FORMATION DES CADRES DE SANTE DU CHU DE BORDEAUX

REGLEMENT INTERIEUR

Septembre 2023

Préambule

Les dispositions du présent règlement intérieur ont vocation à s'appliquer :

- à l'ensemble des usagers de l'institut de formation, personnels et étudiants ;
- à toute personne présente, à quelque titre que ce soit, au sein de l'institut de formation (intervenants extérieurs, prestataires de services, invités...).

Statut du règlement intérieur

Aucune disposition du règlement intérieur ne peut être contraire à la réglementation en vigueur concernant les conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux ainsi que les modalités des études et de validation de la formation conduisant à l'obtention du diplôme d'Etat.

Un exemplaire du présent règlement est obligatoirement remis à chaque étudiant lors de son admission dans l'institut de formation.

TITRE 1^{ER} : DISPOSITIONS COMMUNES

CHAPITRE 1^{ER} : Dispositions générales

Comportement général

Le comportement des personnes (notamment acte, attitude, propos ou tenue) ne doit pas être de nature :

- à porter atteinte au bon fonctionnement de l'institut de formation ;
- à créer une perturbation dans le déroulement des activités d'enseignement ;
- à porter atteinte à la santé, l'hygiène et la sécurité des personnes et des biens.

D'une manière générale, le comportement des personnes doit être conforme aux lois et règlements en vigueur. Ainsi qu'aux règles communément admises en matière de respect d'autrui et de civilité.

Contrefaçon

Conformément au code de la propriété intellectuelle, toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur est illicite. Le délit de contrefaçon peut donner lieu à une sanction disciplinaire, indépendamment de la mise en œuvre de poursuites pénales.

CHAPITRE II : Respect des règles d'hygiène et de sécurité

Interdiction de fumer

Conformément aux dispositions du code de la santé publique, il est interdit de fumer dans tous les lieux fermés et couverts affectés à l'institut de formation (salles de cours et de travaux dirigés, couloirs, sanitaires ...).

Respect des consignes de sécurité

Quel que soit le lieu où elle se trouve au sein de l'institut de formation, toute personne doit impérativement prendre connaissance et respecter les consignes générales de sécurité, et notamment les consignes d'évacuation en cas d'incendie. Il convient, le cas échéant, de se reporter aux documents affichés ou distribués au sein de l'institut de formation.

Si l'étudiant constate un dysfonctionnement du système de sécurité, il en avertit immédiatement la direction de l'institut. Les consignes incendies et un plan de localisation des extincteurs et des issues de secours sont affichés dans les couloirs de l'IFCS. L'étudiant doit en prendre connaissance.

En cas d'alerte, il doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions de l'équipe pédagogique. Tout étudiant témoin d'un début d'incendie doit immédiatement déclencher l'alarme et alerter un représentant de l'organisme de formation. L'étudiant doit se conformer aux exercices de sécurité.

CHAPITRE III : Dispositions concernant les locaux

Maintien de l'ordre dans les locaux

Le directeur de l'institut de formation est responsable de l'ordre et de la sécurité dans les enceintes et locaux affectés à titre principal de l'établissement dont il a la charge.

Le directeur est compétent pour prendre à titre temporaire toute mesure utile afin d'assurer le maintien de l'ordre : interdiction d'accès, suspension des enseignements ...

Utilisation des locaux

Ils peuvent accueillir des réunions ou des manifestations, dans les conditions fixées à l'article 41 de l'arrêté du 21 avril 2007 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.

Sauf autorisation expresse de la direction de l'IFCS, l'étudiant ne peut : entrer ou demeurer dans les locaux de formation à d'autres fins que la formation ; introduire, faire introduire ou faciliter l'introduction de personnes étrangères à l'organisme ; procéder, dans ces derniers, à la vente de biens ou de services.

L'étudiant est tenu de contribuer au maintien de l'ordre et de la propreté des locaux. Les étudiants doivent s'organiser pour l'entretien journalier de l'espace qui leur est dédiée.

Les étudiants doivent prévenir le secrétariat de tout incident survenant dans les locaux (fuite d'eau, ampoules ou tubes grillés, détérioration de matériel, perte de clef, etc.).

Utilisation du matériel

Sauf autorisation particulière de la direction, l'usage du matériel de formation se fait sur les lieux de formation et est exclusivement réservé à l'activité de formation. L'utilisation du matériel à des fins personnelles est interdite. L'étudiant est tenu de conserver en bon état le matériel qui lui est confié pour la formation. Il doit en faire un usage conforme à son objet et selon les règles délivrées par l'équipe pédagogique. Il signale immédiatement à celle-ci toute anomalie du matériel.

TITRE II : DISPOSITIONS APPLICABLES A L'ENSEMBLE DES ETUDIANTS ET/OU STAGIAIRES

CHAPITRE 1^{ER} : Dispositions générales

Libertés et obligations des étudiants

Les étudiants disposent de la liberté d'information et d'expression. Ils exercent cette liberté à titre individuel et collectif, dans des conditions qui ne portent pas atteinte aux activités d'enseignement et dans le respect du présent règlement intérieur.

Réseaux sociaux

Leur utilisation reste du domaine de la sphère privée et ne doit en aucun cas véhiculer des éléments et/ou informations ayant rapport avec l'IMS et du personnel y exerçant

CHAPITRE II : Droits des étudiants

Liberté d'association

Le droit d'association est garanti par la loi du 1^{er} juillet 1901. La domiciliation d'une association au sein de l'institut de formation est soumise à une autorisation préalable.

Liberté de réunion

Les étudiants ont la possibilité de se réunir conformément aux dispositions de l'article 40 de l'arrêté du 21 avril 2007.

Il ne doit exister aucune confusion possible entre l'institut de formation et les organisateurs des réunions ou manifestations, qui restent responsables du contenu des interventions.

Droit à l'information

Tout doit concourir à informer les étudiants aussi bien sur les missions de l'institut de formation que sur son fonctionnement dans des délais leur permettant de s'organiser à l'avance : planification des enseignements, calendrier des épreuves de contrôle continu des connaissances, dates des congés scolaires...

Les textes réglementaires relatifs à la formation, au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession sont mis à la disposition des étudiants par le directeur de l'institut de formation.

Tracts et affichages

Dans le respect de la liberté d'information et d'expression à l'égard des problèmes politiques économiques, sociaux et culturels, la distribution de tracts ou de tout document par les étudiants est autorisée au sein de l'institut de formation, sous condition de validation par la direction.

La distribution de tracts ou de tout document (notamment à caractère commercial) par une personne extérieure à l'institut est interdite, sauf autorisation expresse par le directeur de l'établissement.

Affichages et distribution doivent :

- ne pas être susceptibles d'entraîner des troubles au sein de l'institut de formation,
- ne pas porter atteinte au fonctionnement de l'institut de formation,
- ne pas porter atteinte au respect des personnes et à l'image de l'institut de formation,
- être respectueux de l'environnement.

Toute personne ou groupement de personnes est responsable du contenu des documents qu'elle ou qu'il distribue, diffuse ou affiche. Tout document doit mentionner la désignation précise de son auteur sans confusion possible avec l'établissement.

Les affichages, les pétitions et la distribution de tracts ou de documents doivent être préalablement soumis à l'avis de la direction.

Réclamations

Dans le cadre de la démarche qualité, l'IFCS met en œuvre une modalité de recueil des réclamations afin de s'inscrire dans une amélioration continue de la prestation. Tout étudiant a la possibilité de déposer une réclamation.

Une réclamation se définit comme une action visant à faire respecter un droit ou à demander une chose due, recueillie par écrit.

Les réclamations peuvent être individuelles ou collectives, relatives au déroulement de la formation et aux conditions de vie dans l'organisme de formation, aux conditions d'hygiène et de sécurité et à l'application du règlement intérieur, ou à tout autre sujet. Elles peuvent suivre deux modalités :

1. Les étudiants formalisent leur réclamation par écrit à la direction. Une rencontre sera alors programmée.
2. L'étudiant télécharge le formulaire de réclamation accessible sur le site internet <https://www.chu-bordeaux.fr/> dans l'onglet Etudiants et formation.

Une fois rempli, il envoie ce formulaire à l'adresse mail suivante : qualite.ims@chu-bordeaux.fr

Représentation

Les étudiants sont représentés au sein du conseil technique et du conseil de discipline, conformément aux textes en vigueur.

Les représentants sont élus au début de chaque année scolaire. Tout étudiant est éligible. Tout étudiant a droit de demander des informations à ses représentants.

Les délégués font toute suggestion pour améliorer le déroulement de la formation et les conditions de vie dans l'organisme de formation.

Direction

Les étudiants peuvent être reçus par la directrice sur rendez-vous pris auprès du secrétariat.

Secrétariat

Il est ouvert du lundi au vendredi de 8h30 à 12h. Une organisation est mise en place afin de maintenir et faciliter les liens avec les étudiants (demandes administratives ou autres, attestations diverses, fiche de stage...).

Institut des Métiers de la Santé (IMS)

Il est ouvert du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Les cours à l'IFCS se déroulent dans une amplitude horaire de 10 h, de 8h à 18h.

Charte internet

L'utilisation du site internet suppose l'acceptation des modalités au préalable et la signature de la charte.

Durant les cours, l'utilisation du WIFI est réservée aux activités pédagogiques.

CHAPITRE III : Obligations des étudiants

Ponctualité

Elle est indispensable et est définie par les horaires des enseignements.

Présence aux cours et activités

L'étudiant s'engage à être présent en formation dans les temps définis : soit 30 heures sur le temps institut et 35 heures sur le temps de stage.

Les lieux de formation ne se situent pas exclusivement dans les locaux de l'institut. L'institution définit les règles opérationnelles avec l'étudiant.

Une attestation de présence est transmise chaque mois à l'employeur ou à l'organisme de financement pour les étudiants bénéficiant d'une prise en charge financière.

Les absences justifiées par un certificat médical ainsi que les absences accordées à titre exceptionnel par la directrice seront mentionnées sur l'attestation de présence. Cette demande doit être finalisée par écrit.

En cas de maladie ou autorisation d'absence réglementée, l'étudiant est tenu d'avertir la directrice de l'institut de formation des cadres de santé du motif et de la durée de l'absence. Un certificat médical ou autres justificatifs devront être fournis dans les 48 heures à l'établissement employeur, une photocopie sera transmise à l'IFCS.

Réglementation en dehors de l'institut

Pendant les stages et à l'université, les étudiants doivent se conformer aux règlements intérieurs de ces structures.

Les étudiants sont soumis aux mêmes obligations que le personnel, notamment au secret professionnel et au devoir de réserve, tant dans la sphère publique que privée.

Le secret professionnel couvre non seulement ce qui est confié mais aussi ce qui est vu, lu, entendu, constaté ou compris.

Tenue vestimentaire

Elle doit être conforme aux règles de santé, d'hygiène et de sécurité et être adaptés aux activités d'enseignement ou de stage.

Utilisation du téléphone portable

L'utilisation du téléphone portable à des fins personnelles n'est pas autorisée dans les lieux d'enseignement et de documentation. L'étudiant ne peut recevoir ni appel ni texto pendant les cours.

Reprographie

L'accès au service de reprographie de l'IMS est interdit aux étudiants.

Assurance

Durant la scolarité, les étudiants bénéficient d'une couverture risques professionnels et responsabilité civile souscrite par le CHU de Bordeaux auprès de la SHAM.

Cette couverture est limitée pour les stages aux départements et territoires d'outre-mer, pays d'Europe et d'Afrique.

L'étudiant doit obligatoirement prendre une extension d'assurance responsabilité civile personnelle en cas de stage hors des pays mentionnés ci-dessus.

Vaccinations

Lors de leur entrée en formation, les étudiants doivent être en règle avec l'article L.10 du code de la santé publique.

Textes relatifs aux études

Les textes réglementaires relatifs aux études et au diplôme de cadre de santé sont référencés dans le projet pédagogique.

TITRE III : DISPOSITIONS APPLICABLES AUX PERSONNELS**Droits et obligations des personnels**

Les droits et obligations des personnels font l'objet de dispositions légales et réglementaires générales ou particulières auxquelles il convient de se reporter (statut général, statuts particuliers, code du travail...).

Validé par le Conseil Technique – février 2023

Annexe 3 : Planning de l'année 2023-2024

Calendrier IFCS 2023-2024

Mois - Année	Septembre 2023					Octobre					Novembre					Décembre					Janvier 2024					Février				Mars					Avril					Mai					Juin					
Semaine (lundi)																																																		
N° Semaine																																																		
Vacances scolaires de l'Education Nationale									V	V									V	V									V	V																				
Rentrée le 4 septembre 2023																																																		
Formation initiale						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TP 17	V	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	TP 35	36	37	38	39	40	41	42			

 Institut
 Stage

42 semaines de formation dont 1 semaine de vacances et 2 semaines de Travail Personnel

Annexe 3 : Tableau croisé du contenu de la formation et du référentiel de compétences

BLOCS DE COMPETENCES RNCP 34818	MASTER SANTE PUBLIQUE : PARCOURS CADRE DE SANTE MANAGER	DIPLOME D'ETAT CADRE DE SANTE
Planification, organisation et coordination de la production efficiente de soins au sein d'un secteur d'activités accueillant des usagers bénéficiaires de la mise en œuvre d'un projet de soins personnalisé pluridisciplinaire en cohérence avec le projet de soins institutionnel.	BCC 1 : Agir en acteur de santé publique en tant que cadre de santé manager d'un secteur d'activités de soins BCC 2 : Piloter médico-économiquement un secteur d'activités de soins en tant que cadre de santé manager	Module I : Initiation à la fonction cadre Module II : Santé publique Compétence 1 : Prévoir les activités et les moyens nécessaires pour un secteur d'activités de soin Compétence 2 : Organiser et coordonner les activités du secteur d'activités de soins
Conception, organisation et mise en œuvre de dispositifs de formation initiale et continue dans le secteur de la santé et des soins paramédicaux en cohérence avec le projet pédagogique institutionnel.		Module V : Fonction de formation Compétence 1 : Concevoir et organiser un dispositif de formation dans le domaine de la santé et des soins Compétence 2 : Organiser et coordonner les parcours de formation en alternance dans le domaine de la santé et des soins Compétence 3 : Concevoir et animer des actions de formation initiale et continue dans le domaine de la santé et des soins Compétence 4 : Accompagner les personnes dans leur parcours de formation Compétence 5 : Evaluer les connaissances et les compétences des personnes en formation Compétence 6 : Evaluer la qualité des prestations et s'inscrire dans une démarche qualité
Management et accompagnement des compétences individuelles et collectives au sein d'une équipe pluri-professionnelle ou dans le cadre d'un parcours de professionnalisation	BCC 3 : Accompagner et manager un collectif professionnel d'un secteur d'activités de soin	Module IV : Fonction d'encadrement Compétence 3 : Manager des équipes pluri professionnelles dans un secteur d'activités de soins Compétence 4 : Manager les compétences individuelles et collectives d'une équipe pluri professionnelle

BLOCS DE COMPETENCES RNCP 34818	MASTER SANTE PUBLIQUE : PARCOURS CADRE DE SANTE MANAGER	DIPLOME D'ETAT CADRE DE SANTE
Contrôle et évaluation de la qualité et de la sécurité de la production de soins ou des connaissances et des compétences professionnelles acquises en apprentissage	BCC 4 : Conduire et évaluer des projets d'amélioration de la qualité et de la sécurité de soins.	Modules IV : Fonction d'encadrement Compétence 5 : contrôler et évaluer les activités Compétence 6 : Conduire une démarche qualité et de gestion des risques
Communication au sein d'une équipe encadrante, gestion de projet et production de connaissances.	BCC 5 : Elaborer, initier et communiquer une démarche conceptuelle et empirique de recherche en management des soins.	Module III : Analyse des pratiques et initiation, à la recherche Compétence 7 : Conduire un projet, des travaux d'étude et de recherche Module VI : Approfondissement des fonctions d'encadrement et de formation professionnel Compétence 8 : Communiquer, transmettre les informations et rendre compte

Annexe 4 : Modalités de contrôle de connaissances – Université de Bordeaux

**TABLEAU DES CORRESPONDANCES DES
EVALUATIONS MASTER – DIPLOME CADRE DE SANTE
Promotion 2023-2024**

Version 20/07/2023

MASTER

BCC1	UE ECO206 Ecrit individuel 0.7* 2 heures
	Oral collectif 0.3* 30 minutes
	UE GOUV202 Ecrit individuel 30 minutes
BCC2	UE PSP105 Ecrit collectif 15 heures de préparation
	UE GES205 Ecrit individuel 1.5 heure
	UE GES206 Ecrit individuel 1.5 heure
BCC3	UE GES209 Ecrit individuel 3 heures
	UE GES210 Oral 1 individuel 30 minutes
	Oral 2 individuel 30 minutes
BCC4	UE GES207 Ecrit individuel 30 minutes
	UE GES208 Ecrit collectif 14 heures de préparation
	Oral collectif 20 minutes
BCC5	UE STG209 Rédaction mémoire 0.7* Soutenance mémoire 0.3* 1 heure
	UE ENQ102 Ecrit individuel 3 heures

DIPLOME CADRE DE SANTE

M1	Ecrit individuel UE ECO206 0.5* 2 heures Oral 1 individuel UE GES210 0.5* 30 minutes
M2	Ecrit collectif UE PSP105 15 heures de préparation
M4	Ecrit individuel UE GES209 0.5* 3 heures Oral 2 individuel UE GES210 0.5* 30 minutes
M5	Ecrit individuel 0.5* sur temps hors IFCS Oral collectif 0.5* 1 heure
M3-M6	Ecrit mémoire 0.7* Soutenance mémoire 0.3* 1 heure

*coefficient

ISPED

Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et de Développement

Université de Bordeaux

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences - MCCC

2022 - 2023

Master 2 - SANTE PUBLIQUE

Parcours Cadre de Santé - Manager

Master 2 - Santé Publique – Cadre de Santé - Manager

Modalités de contrôle des connaissances - année 2023-2024

a) Validation des BCC et des unités d'enseignements

Pour l'obtention du diplôme, chaque BCC (Bloc de connaissances et de compétences) doit être validé. Un BCC est acquis quand toutes les UE du BCC sont validées (ou compensées à l'issue de la seconde session, le cas échéant).

Chaque UE fait l'objet d'un contrôle de connaissances spécifique (modalités d'organisation décrite dans le tableau ci-dessous BCC par BCC et UE par UE, avec leur propre coefficient de pondération au sein du BCC).

Une UE est validée si l'étudiant a obtenu une note totale à cette UE qui soit supérieure ou égale à 10/20.

Si la note de l'UE à l'issue de la première session est inférieure à 10/20, une seconde session dite de « rattrapage » sera organisée.

L'épreuve de rattrapage pourra prendre la forme d'un écrit ou d'un oral.

b) Règles de compensation à l'issue de la seconde session

Une UE non validée à l'issue de la seconde session ne peut être compensée que si l'étudiant a obtenu une moyenne générale supérieure ou égale à 10/20 dans le BCC de ladite UE et si la note de l'UE est supérieure ou égale à 8/20.

Dans tous les cas et donc y compris dans le cas d'une session de rattrapage, l'UE stage (UE STG209) ne rentre pas dans le système de compensation.

N° UE	Type UE	Intitulé	Coef.	Modalités d'examen Session 1	Crédits ECTS	Responsables
BCC1 : Agir en acteur de Santé publique en tant que Cadre de Santé Manager d'un secteur d'activités de soins – 9 ECTS						
ECO206	UE obligatoire S3	Régulation économique et coordination du système de santé (BCC1)	1	Epreuve orale collective (30min) (0,3) + Epreuve écrite individuelle (2H) (0,7)	3	E Verpillot S Pelet
GOUV202	UE obligatoire S3	Gouvernance économique et juridique de la santé (BCC1)	1	Contrôle continu	3	E Verpillot S Pelet
PSP105	UE obligatoire S3	Santé Publique (BCC1)	1	Rapport écrit individuel	3	F Alla S Pelet
BCC2 : Piloter médico-économiquement un secteur d'activités de soins en tant que Cadre de Santé Manager – 6 ECTS						
GES205	UE obligatoire S3	Pilotage économique des services (BCC2)	1	Epreuve écrite individuelle (1,5H) (étude de cas)	3	N Bikourane A Buzenet
GES206	UE obligatoire S3	Financement des établissements (BCC2)	1	Epreuve écrite individuelle (1,5H) (étude de cas)	3	N Bikourane A Buzenet
BCC4 : Conduire et évaluer des projets d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins – 6 ECTS						
GES207	UE obligatoire S3	Système de certification, qualité et sécurité des soins (BCC4)	1	Contrôle continu	3	JP Guichané A Buzenet
GES208	UE obligatoire S3	Démarche projet et d'amélioration de la qualité et de la gestion des risques liés aux soins (BCC4)	1	Epreuve orale collective (20min) (0,5) + Rapport écrit collectif (0,5) (étude de cas)	3	JP Guichané A Buzenet
BCC3 : Accompagner et manager un collectif professionnel d'un secteur d'activités de soin – 15 ECTS						
GES209	UE obligatoire S4	Approche conceptuelle du pilotage des ressources humaines et de la fonction d'encadrement (BCC3)	2	Epreuve écrite individuelle (3H)	6	M Sibé A Buzenet S Pelet
GES210	UE obligatoire S4	Approche opérationnelle et managériale du pilotage des ressources humaines et de la fonction d'encadrement (BCC3)	3	2 Epreuves orales individuelles (30 min chacune)	9	M Sibé A Buzenet S Pelet
BCC5 : Elaborer, initier et communiquer une démarche conceptuelle et empirique de recherche en management des soins – 24 ECTS						
STG209	UE obligatoire S4	Professionnalisation et pratiques de management de services de soins (BCC5)	3	Rédaction d'un mémoire (0,7) + soutenance orale (1H) (0,3)	18	M Sibé S Pelet
ENQ102	UE obligatoire S4	Appui méthodologique à la recherche en management de la santé (BCC5)	1	Epreuve écrite individuelle (3H)	6	V Kiewsky S Pelet

BCC 1 : Agir en acteur de Santé publique en tant que Cadre de Santé Manager d'un secteur d'activités de soins

Précision : Conception et évaluation de l'efficacité économique et juridique de la production des soins et du rôle d'acteur de santé publique du Cadre de Santé Manager au sein d'un secteur d'activité de soins.

BCC 2 : Piloter médico-économiquement un secteur d'activités de soins en tant que Cadre de Santé Manager

Précisions : Conception, planification, organisation, mise en œuvre et évaluation de l'efficacité économique et financière de la production des soins au sein d'un secteur d'activités accueillant des usagers bénéficiaires de la mise en œuvre d'un projet de soins personnalisé pluridisciplinaire, en cohérence avec le projet de soins institutionnel.

BCC 3 : Accompagner et manager un collectif professionnel d'un secteur d'activités de soin

Précisions : Management et accompagnement des compétences individuelles et collectives au sein d'une équipe pluri-professionnelle ou dans le cadre d'un parcours de professionnalisation en cohérence avec le projet social institutionnel de gestion des ressources humaines.

BCC 4 : Conduire et évaluer des projets d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins

Précisions : Conception, planification, organisation, mise en œuvre, contrôle et évaluation de la qualité et de la sécurité de la production de soins.

BCC 5 : Elaborer, initier et communiquer une démarche conceptuelle et empirique de recherche en management des soins

Précisions : Conception, planification, organisation, mise en œuvre et communication écrite et orale au sein d'une équipe encadrante d'une production de connaissances sur la fonction de cadre de santé manager au sein d'un secteur d'activités accueillant des usagers bénéficiaires de la mise en œuvre d'un projet de soins personnalisé.